KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA
2023

PENDIDIKAN PANCASILA

Shofia Nurun Alanur S
Resha Hadi Sucipto
Soeharti

SD/MI Kelas II

Pendidikan Pancasila untuk SD/MI Kelas II

Penulis
Shofia Nurun Alanur S
Resha Hadi Sucipto
Soeharti

Penelaah
Harmanto
Suryanto Kurniawan Putra

Penyelia/Penyelaras
Supriyatno
Irene Camelyn Sinaga
Lenny Puspita Ekawaty
Faiz Alfian Ilmi
Galuh Ayu Mungkashi

Kontributor
Neiny Ratmaningsih
Ajeng Waskita Sari
Suchinurani

Ilustrator
Aditya Candra Kartika

Editor
Agustina Purwantini

Editor Visual
Siti Wardiyah

Desainer
Adityo Bayuaji

Penerbit
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi

Dikeluarkan oleh
Pusat Perbukuan
Kompleks Kemdikbudristek Jalan RS. Fatmawati, Cipete, Jakarta Selatan
https://buku.kemdikbud.go.id

Cetak Pertama, 2023
ISBN 978-623-194-628-7 (no.jil.lengkap)
ISBN 978-623-194-630-0 (jil.2 PDF)

Isi buku ini menggunakan huruf Noto Sans 14/20 pt, Steeve Matteson.
xii, 180 hlm.: 21 × 29,7 cm.

Kata Pengantar

Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi negara harus diintemalisasikan dalam kehidupan berbangsa dan bemegara. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek) melalui gerakan Merdeka Belajar telah berkornitmen untuk terus mengedepankan Pendidikan Pancasila sebagai bagian dari penguatan profil Pelajar Pancasila.

Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka bertujuan membentuk peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bemalar kritis, dan kreatif. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di satuan pendidikan diaplikasikan melalui praktik belajar kewarganegaraan yang berdasarkan Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, semangat Bhinneka Tunggal Ika, dan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Untuk mendukung implementasi Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, telah disusun buku teks utama Pendidikan Pancasila yang terdiri dari Buku Siswa dan Buku Panduan Guru. Keduanya merupakan salah satu sumber belajar utama untuk digunakan oleh satuan pendidikan pelaksana Kurikulum Merdeka. Buku yang dikembangkan saat ini mengacu pada Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka yang memberikan keleluasaan bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan potensi dan minat peserta didik sesuai karakteristiknya masing-masing. Buku teks utama Pendidikan Pancasila disajikan dalam bentuk berbagai aktivitas pembelajaran untuk mencapai kompetensi dalam Capaian Pembelajaran.

Dalam pengembangan buku teks utama Pendidikan Pancasila, Kemendikbudristek berkoordinasi dan bekerja sama dengan Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP) sebagai badan yang menyelenggarakan tugas pemerintahan di bidang pembinaan ideologi Pancasila. BPIP memiliki kewenangan dalam memastikan muatan pembelajaran Pancasila dalam buku, mencerminkan dan memperkuat nilai-nilai Pancasila yang menjadi landasan ideologi negara. Kerja sama antara Kemendikbudristek dan BPIP dalam pengembangan buku teks utama Pendidikan Pancasila

memungkinkan pengintegrasian pemahaman yang mendalam tentang Pancasila serta praktiknya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bemegara.

Kami mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang terlibat dan bekerja sama dalam proses penyusunan buku teks utama Pendidikan Pancasila. Besar harapan kami agar buku ini dimanfaatkan sebagai pedoman semua satuan pendidikan di seluruh Indonesia dalam upaya melahirkan Pelajar Pancasila. Mari terus menguatkan Pendidikan Pancasila dengan semangat Merdeka Belajar untuk membentuk generasi penerus yang berintegritas, beretika, dan memiliki semangat kebangsaan.

Jakarta, Juli 2023

Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi,

MENTERI PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA

Nadiem Anwar Makarim

Kata Pengantar

Salam Pancasila!

Pancasila dan nilai-nilai yang dikandungnya merupakan falsafah dasar, pandangan hidup bangsa, dasar negara, ideologi, kekuatan pemersatu bangsa, dan sumber segala hukum negara. Pancasila sebagai dasar dan ideologi negara merupakan "meja statis" yang menyatukan berbagai keragaman yang ada, sekaligus sebagai "bintang penuntun" (*leitstar*) yang dinamis dengan gerak evolusioner pemikiran manusia. Untuk itu, sudah selayaknya kita, bangsa Indonesia, mengaktualisasikan Pancasila dari waktu ke waktu dan dari generasi ke generasi sehingga kelestarian dan kelanggengan Pancasila senantiasa diamalkan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.

Buku Pendidikan Pancasila ini merupakan buku teks utama yang digunakan dalam pembelajaran di seluruh satuan pendidikan jenjang SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK/MAK dan bentuk pendidikan sederajat lainnya. Buku ini hadir dalam rangka memperkaya pemahaman ideologi Pancasila. Penyusunan buku teks utama Pendidikan Pancasila ini mengacu pada Capaian Pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka yang telah diselaraskan dengan Capaian Kompetensi BPIP. Dalam penyusunannya, digunakan buku bahan ajar *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila* (PPIP) sebagai salah satu sumber rujukan (referensi). Hadirnya buku bahan ajar tersebut berawal dari arahan Presiden RI, Joko Widodo, yang saat itu didampingi oleh Menteri Sekretaris Negara RI dalam pertemuan terbatas di Istana Negara pada 22 Februari 2021 dengan Kepala Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP). Pada kesempatan itu juga, Presiden Joko Widodo berpesan kembali tentang pentingnya menanamkan nilai Pancasila dengan metode yang menyenangkan bagi peserta didik.

Dalam upaya memenuhi harapan Presiden, BPIP bersama Kemendikbudristek melakukan penyusunan bersama buku teks utama Pendidikan Pancasila dengan melibatkan tim penulis yang terdiri atas guru, pakar, serta praktisi bidang pendidikan dan ideologi Pancasila yang mendapatkan peran aktif dari Dewan Pengarah BPIP, Staf Khusus Ketua Dewan Pengarah, Dewan Pakar BPIP, dan unsur pimpinan lainnya. Buku ini disusun sesuai dengan amanat Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 untuk menerapkan mata pelajaran Pendidikan Pancasila dalam sistem pendidikan nasional.

Penulisan buku teks utama ini didasarkan pada fakta dan sejarah yang autentik. Buku ini diharapkan menjadi penuntun bagaimana memahami dan mengaktualisasikan nilai-nilai Pancasila secara kontekstual sehingga mengembalikan pemahaman yang benar tentang Pancasila. Oleh karena itu, digunakanlah metode pembelajaran Pancasila yang berorientasi pada peserta didik (*student-centered learning*). Metode ini dapat membuat peserta didik lebih aktif terlibat dalam praktik dan pengalaman ber-Pancasila secara nyata yang selaras dengan Kurikulum Merdeka. Penyampaian materi yang ada di dalam buku ini, mendorong agar para peserta didik dapat mengeksplorasi rasa ingin tahu, kreativitas, serta sikap gotong-royong dalam meneladani Pancasila.

Buku teks utama Pendidikan Pancasila ini menggunakan konsep "Tri Pusat Pendidikan" yang dicetuskan oleh Ki Hajar Dewantara untuk menyentuh seluruh warga sekolah, anggota keluarga di rumah, dan berbagai pemangku kepentingan (*stakeholder*) terkait di lingkungan masyarakat agar terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Buku ini mengandung pesan bahwa pembinaan ideologi Pancasila, khususnya bagi generasi penerus, sejatinya merupakan tanggung jawab yang harus dipikul bersama, secara bergotong-royong, demi terwujudnya kehidupan masyarakat yang adil dan makmur berdasarkan Pancasila. Pengaktualisasian Pancasila dalam kehidupan sehari-hari memang diyakini mampu mewujudkan negara Indonesia yang lebih baik.

Kepada semua pihak, baik dari BPIP, Kemendikbudristek, dan pihak lainnya yang telah bergotong-royong dengan tekun sedari awal menyusun buku teks utama Pendidikan Pancasila untuk jenjang SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK/MAK dan bentuk pendidikan sederajat lainnya, saya haturkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya. Semoga Tuhan Yang Maha Esa selalu melimpahkan rida dan rahmat-Nya kepada seluruh masyarakat Indonesia.

Jakarta, Juni 2023
Kepala,

Prof. Drs. K.H. Yudian Wahyudi, M.A., Ph.D.

Prakata

Salam Pancasila!

Selamat berjumpa di kelas dua.

Kalian akan banyak belajar di kelas ini.

Ibu dan Bapak guru akan membimbing kalian.

Jangan bimbang jangan ragu.

Tanyakan jika kurang jelas.

Pasti kalian tidak sabar untuk mulai belajar.

Mari belajar bersama-sama.

Tetap semangat, ya!

Selamat belajar Pendidikan Pancasila.

Salam,
Jakarta,   Mei 2023

Tim Penulis

Daftar Isi

Petunjuk Penggunaan Buku

Anak-anak hebat,

untuk menggunakan buku ini,

baca seluruh petunjuknya.

Kalian akan mengetahui bagian-bagian buku.

Setiap bagian mempunyai tujuan berbeda.

Di buku ini juga ada banyak simbol penanda.

Jika sudah dipahami,

kalian akan mudah menggunakan buku ini.

Mari kita lihat bersama.

Tujuan Pembelajaran

Kemampuan yang harus dikuasai setelah belajar

Kata Kunci

Kata penting yang perlu diingat

Mari, Memahami

Kegiatan memahami materi yang dipelajari

Mari, Mengamati

Kegiatan mengamati sendiri atau bersama

Mari, Membaca

Kegiatan membaca sendiri atau bersama

Mari, Melakukan

Kegiatan melakukan sendiri atau bersama

Mari, Memasangkan

Kegiatan memasangkan menjadi jawaban benar

Mari, Berpantun

Kegiatan berpantun di depan orang lain

Mari, Bercerita

Kegiatan bercerita sendiri kepada orang lain

Mari, Bermain

Kegiatan bermain sendiri atau bersama

Mari, Bernyanyi

Kegiatan bernyanyi sendiri atau bersama-sama

Mari, Berpuisi

Kegiatan berpuisi sendiri

Mari, Berdiskusi

Kegiatan diskusi bersama teman

Mari, Mewarnai

Kegiatan mewarnai gambar

Mari, Mengerjakan

Kegiatan mengerjakan sendiri atau bersama

Mari, Mencari

Kegiatan mencari penyelesaian

Mari, Menyimak

Kegiatan menyimak video atau penjelasan

Mari, Menebak

Kegiatan menebak untuk jawaban

Mari, Berkarya

Kegiatan berkarya (menghasilkan karya)

Mari, Mengenal

Kegiatan mengenal hal yang baru

Kegiatan menjelajah untuk mencari ilmu

Kegiatan pembiasaan sikap atau perilaku

Kegiatan menjawab pertanyaan

Kegiatan melatih pikiran

Kegiatan menambah ilmu melalui berbagai cara

Kegiatan menjawab soal tingkat tinggi

Kegiatan bertanya ke diri sendiri setelah selesai belajar

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2023
Pendidikan Pancasila
untuk SD/MI Kelas II
Penulis: Shofia Nurun Alanur S, Resha Hadi Sucipto, Soeharti
ISBN: 978-623-194-630-0 (jil.2 PDF)

Bab 1

Aku Patuh Aturan

Perhatikan gambar di atas.
Menurut kalian, apa yang dilakukan oleh anak laki-laki di atas?
Aturan apakah yang sedang diterapkannya?

Halo, Teman-Teman. Selamat datang di kelas dua.

Kalian akan berjumpa dengan kami berlima.

Halo, aku Ujang.
Aku dari Jawa Barat.

Halo, aku Marta.
Aku dari Maluku.

Halo, aku Rizal.
Aku dari Aceh.

Halo, Aku Mario.
Aku dari Nusa Tenggara Timur.

Halo, aku Bela.
Aku dari Sulawesi Utara.

Selamat belajar!

Tujuan Pembelajaran

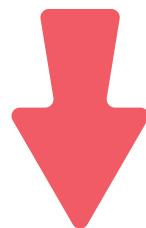
Pada bab ini, kalian akan mempelajari
berbagai aturan dalam keluarga,
sikap mematuhi aturan,
menceritakan contoh perilaku mematuhi aturan.

Kalian akan belajar melalui aktivitas:

Mengamati

Menyimak

Menganalisis

Menuliskan

Mempraktikkan permainan

Profil Pelajar Pancasila

Aktivitas mengamati, menyimak, menuliskan, mempraktikkan, dan berlatih dapat memperkuat profil pelajar Pancasila berikut ini.

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia:

Terbiasa menunjukkan perilaku baik seperti mematuhi aturan

Bernalar Kritis:

Mampu memahami konsep dan menyelesaikan aktivitas dengan benar

Mandiri:

Terbiasa menyelesaikan pekerjaan dengan tuntas

Mari menyimak cerita tentang Bela.

Bela adalah anak sulung.

Keluarganya membuat aturan.

Bela harus berdoa sebelum tidur.

Bela harus bangun pukul 05.00.

Menurut kalian, apa manfaat Bela mengikuti aturan keluarganya?

Jawab di sini :

....

....

....

....

A. Berbagai Aturan di Keluargaku

Mari, Memahami

Aturan adalah tata tertib yang harus dilaksanakan.

Setiap keluarga memiliki aturan.

Semua anggota keluarga harus mengikuti aturan.

Setiap aturan bisa ditulis, lalu ditempelkan di ruang keluarga.

Aturan yang dibuat sangat bermanfaat.

Semua menjadi berdisiplin dan bertanggung jawab.

Berikut ini contoh aturan dalam keluarga Rizal.

Kebersihan

- Menyapu
- Membersihkan tempat tidur
- Membuang sampah di tempat sampah

Sikap terhadap orang tua

- Berkata yang baik dan sopan
- Meminta izin jika akan bepergian
- Permisi ketika lewat di depan orang tua
- Mendengarkan nasihat orang tua

Makan

- Makan sambil duduk
- Tidak berbicara saat makan
- Makan dengan tangan kanan
- Berdoa sebelum dan sesudah makan

Belajar

- Membuat jadwal belajar
- Menyiapkan buku dan alat tulis
- Membatasi menggunakan TV dan gadget (HP)
- Membaca doa sebelum dan setelah belajar

Sikap terhadap kakak atau adik

- Berkata lembut
- Mendengarkan nasihat kakak
- Menghargai adik
- Menyayangi adik atau kakak

Bermain

- Berbagi mainan
- Merapikan mainan setelah digunakan

Bacalah cerita “Aktivitas Ujang” berikut ini!

Ujang bangun tidur pukul 05.00. Dia langsung berdoa.

Ujang tidak lupa merapikan tempat tidur.

Ujang anak yang pandai. Dia mengajak seluruh anggota keluarga untuk berdoa dulu sebelum makan.

Ujang berpamitan kepada ibu dan bapak sebelum berangkat ke sekolah.

Wah, Ujang memang anak yang penurut. Setelah pulang sekolah, dia membantu bapak membersihkan halaman.

Ujang anak yang baik. Dia tidak lupa berdoa sebelum tidur.

Menurut kalian, apa saja aturan di keluarga Ujang?

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama : ....

Kelas : ....

Beri tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan perilaku mematuhi aturan. Beri tanda silang (×) pada gambar yang menunjukkan perilaku tidak mematuhi aturan.

Nama : .... Nama Guru : ....

Kelas : .... Tanggal : ....

Ayo, bermain susun kata!

m n p y a e u

_ _ _ _ _ _ _

b l a j r a e

_ _ _ _ _ _ _

b a u g n s p a m a h

_ _ _ _ _ _ _ _ _ _ _

Ayo, bermain Kartu Aturan Keluarga!

Kartu Aturan Keluarga

Masih ingatkah kalian tentang aturan di keluarga Rizal?

Cobalah permainan ini secara berkelompok.

Siapa yang mengambil kartu harus menjawab pertanyaan, apa jenis aturan dalam kartu tersebut?

Tulislah berbagai aturan yang ada di keluarga kalian.

Tulislah aturan tersebut pada kotak yang telah tersedia.

Aturan di keluarga .... (tulis nama kalian)

Aturan Kebersihan	Aturan Makan
Aturan Bermain	**Aturan ke Sekolah**
Aturan Bersikap kepada Orang Tua	**Aturan Bersikap kepada Kakak atau Adik**

Mari, Berlatih

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi kata yang beraturan.

Jawaban:

Jawaban:

Jawaban:

2. Perhatikan gambar berikut ini.

Aturan apa yang terdapat pada gambar tersebut?

○ Aturan belajar

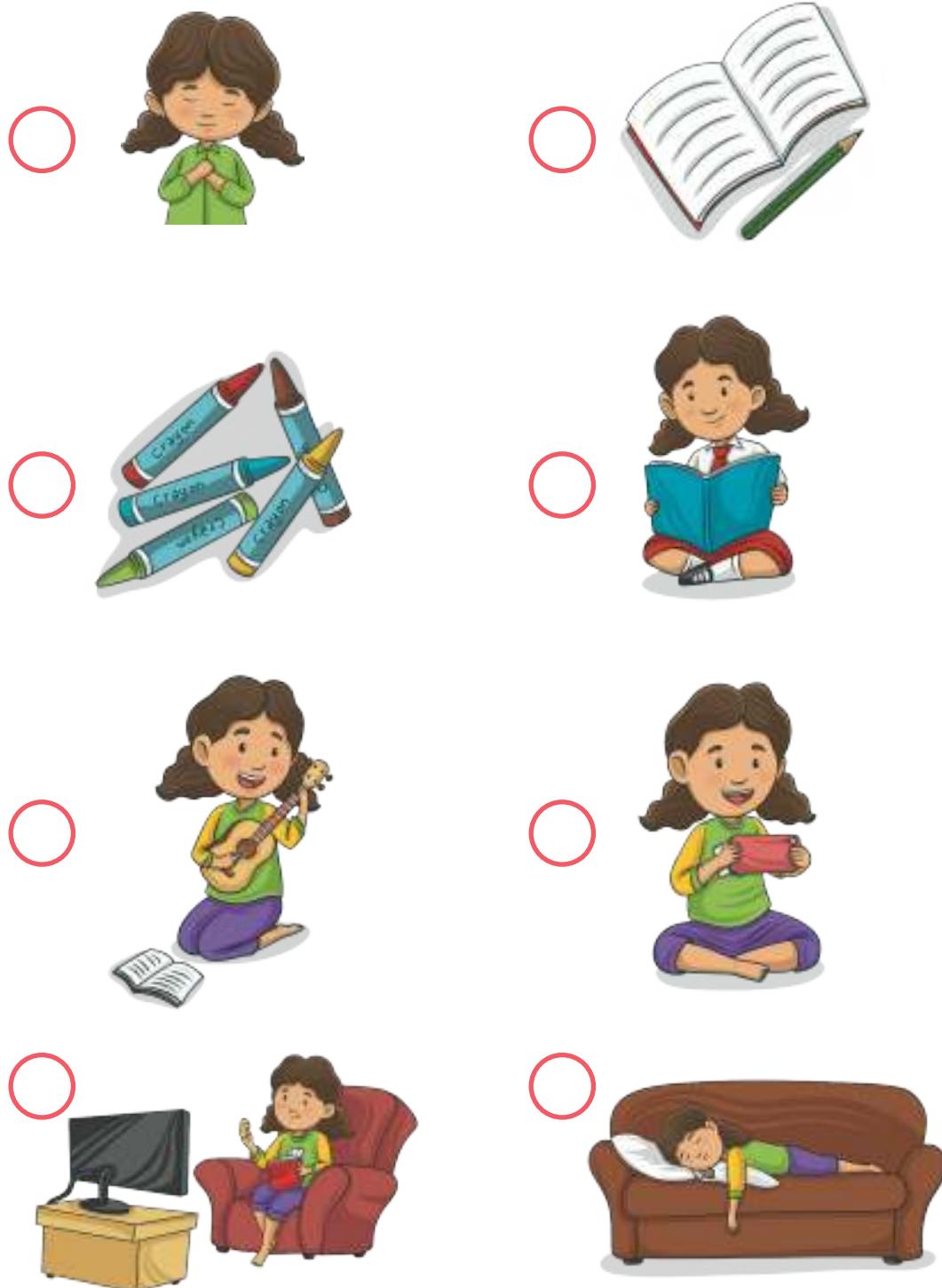
○ Aturan kebersihan

○ Aturan makan

3. Simaklah cerita berikut ini.

Bela duduk di meja belajar.

Bela menyiapkan buku dan alat tulis.

Bela berdoa sebelum dan sesudah belajar.

Cerita Bela tersebut merupakan contoh aturan ....

a. Aturan makan

b. Aturan belajar

c. Aturan kebersihan

4. Perhatikan gambar berikut ini.

   Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan aturan belajar!

Aturan Keluarga Marta

Bacalah berbagai aturan di keluarga Mario.

Aturan di rumah Mario:

1. Bangun pukul 05.00.
2. Setelah bangun tidur, berdoa, merapikan tempat tidur, mandi, dan gosok gigi.
3. Makan di meja makan.
4. Bila ingin pergi, berpamitan kepada orang tua.
5. Setelah belajar, merapikan buku dan alat tulis.
6. Setelah bermain, merapikan mainan.
7. Setelah pulang sekolah, meletakkan tas di meja belajar, meletakkan sepatu di rak sepatu, ganti baju, cuci kaki dan tangan.
8. Sebelum tidur, cuci kaki dan tangan, gosok gigi dan berdoa.
9. Tidur paling lambat pukul 21.00.

Nama :

Kelas :

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Senang ◯ Semangat ◯ Gembira ◯ Bingung ◯ Kecewa ◯ Sedih ◯

Apa kaitan aturan belajar dengan sila Pancasila Ketuhanan Yang Maha Esa?

Apa kaitan aturan bersikap pada orang tua dengan sila Pancasila Kemanusiaan yang Adil dan Beradab?

Apa kaitan aturan kebersihan dengan sila Pancasila Persatuan Indonesia?

B. Sikapku Mematuhi Aturan

Anak-Anak, banyak sekali aturan yang ada di setiap keluarga.
Apa manfaat menaati aturan?

Marta adalah siswa kelas 2 SD.

Dia menunjukkan sikap rajin.

Dia selalu menaati aturan di rumahnya.

Marta harus bangun pukul 05.00.

Dia tidak pernah terlambat ke sekolah.

Sebelum berangkat ke sekolah, Marta pamit kepada orang tuanya.

Orang tua Marta sangat senang.

Marta memiliki adik.

Marta selalu bermain bersama adiknya.

Marta merapikan mainan setelah bermain.

Marta makan bersama keluarganya.

Sebelum makan, mereka berdoa.

Saat makan, mereka tidak berbicara.

Mereka makan menggunakan tangan kanan.

Tahukah kalian, apa manfaat menaati aturan? Di bawah ini adalah jawabannya.

1. Hidup lebih nyaman dan teratur
2. Disenangi orang tua dan teman
3. Disiplin waktu
4. Bertanggung jawab

Tahukah kalian, akibat tidak mengikuti aturan?

1. Hidup tidak nyaman
2. Hidup tidak teratur
3. Dijauhi teman

Rizal bangun pukul 05.00.

Dia bangun sesuai aturan.

Dia langsung merapikan tempat tidur.

Dia mandi, berpakaian sekolah, dan makan bersama keluarganya.

Rizal berpamitan kepada orang tuanya. Dia tiba tepat waktu di sekolah.

Pertanyaan: Sikap taat aturan apa yang telah ditunjukkan Rizal?

Jawaban:

....

....

Besok, Bela akan ujian.

Malamnya, dia belajar.

Bela duduk di meja belajar.

Dia menyiapkan buku dan alat tulisnya.

Bela tidak lupa berdoa sebelum belajar.

Dia juga menjauhkan HP dan mematikan televisi.

Pertanyaan: Sikap patuh aturan apa saja yang dilakukan Bela?

Jawaban:

....

....

Di bawah ini ada tiga gambar tentang aturan dalam keluarga.

Uraikanlah sikap yang tepat untuk melaksanakan aturan tersebut.

Tuliskanlah sikap yang harus dilakukan untuk mematuhi aturan saat bangun tidur!

Jawaban:

....

....

....

....

....

Marta melihat kamarnya yang berantakan. Sikap apa yang harus dilakukan Marta untuk menunjukkan taat pada aturan di rumah?

Jawaban:

....

....

Jam sudah menunjukkan pukul 06.30. Ujang dan Ana sudah bersiap untuk berangkat ke sekolah. Sikap apa yang harus dilakukan Ujang dan Ana untuk mematuhi aturan ketika akan keluar rumah?

Jawaban:

....

....

Pasangkanlah sikap mematuhi aturan dalam keluarga berikut, dengan manfaat yang tepat.

Permainan Menarik Garis

Sikap	Manfaat
Tidur tidak larut malam ●	● Menjaga kesehatan
Mencuci tangan sebelum makan ●	● Bangun tepat waktu
Membuang sampah di tempat sampah ●	● Merasa aman, nyaman, dan bahagia
Berpamitan dengan orang tua sebelum ke sekolah ●	● Rumah menjadi bersih

Tulislah aktivitas atau kegiatan mematuhi aturan kalian pada hari Minggu di rumah.

Tulislah pada lembar aktivitas berikut ini.

Aktivitasku Mematuhi Peraturan	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Beri tanda centang (✓) pada jawaban yang tepat.

1. Sikap yang tepat untuk menunjukkan patuh aturan kebersihan adalah ....
   a. Bangun pukul 05.00
   b. Menyapu lantai kamar
   c. Bermain bersama adik

2. Perhatikan gambar berikut.

   Apa manfaat mencuci tangan sebelum makan?
   a. Sehat
   b. Cerdas
   c. Berani

3. Perhatikan gambar berikut.

   Mario bermain gim hingga larut malam. Apa akibat dari sikapnya tersebut?
   a. Bangun terlambat
   b. Bangun tepat waktu
   c. Tidak ada akibat

4. Manfaat dari menjaga kebersihan adalah ....
    a. Hidup sehat
    b. Hidup nyaman
    c. Semua benar
5. Perhatikan gambar berikut ini.

Apa kesimpulan yang dapat diambil dari gambar tersebut?
    a. Dengan menaati aturan, hidup menjadi disiplin
    b. Dengan menaati aturan, orang tua semakin menyayangi kita
    c. Semua benar

Mari, Memperkaya Ilmu

Bela merapikan tempat tidur.

Ibu mengingatkan Bela untuk gosok gigi dan cuci kaki sebelum tidur.

Bela menggosok gigi serta mencuci kaki dan tangannya.

Bela tidur tepat pukul 9 malam. Bela anak yang patuh aturan.

Menurutmu, apa sikap patuh aturan yang dilakukan oleh Bela?

Nama :

Kelas :

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Senang	Semangat	Gembira	Bingung	Kecewa	Sedih
○	○	○	○	○	○

Apa kaitan sikap mematuhi aturan dengan sila Ketuhanan Yang Maha Esa?

Apa kaitan sikap mematuhi aturan dengan sila kemanusiaan yang adil dan beradab?

C. Cerita Tentang Patuh Aturan

Aturan dibuat untuk ditaati.

Aturan pasti memiliki tujuan dan manfaat.

Apakah mematuhi aturan adalah kewajiban?

Aktivitas Rizal di Rumah

Rizal anak yang rajin.

Dia selalu menaati jadwal di rumah.

Jadwal tersebut berisi berbagai aturan.

Mulai dari aturan bangun tidur hingga sebelum tidur.

Apa saja aturan tersebut?

Setelah bangun, Rizal berdoa dan merapikan kasur.

Rizal mencuci tangan sebelum makan.

Dia juga berdoa sebelum makan.

Rizal mandi dua kali sehari.

Tidak lupa menggosok gigi.

Dia mandi menggunakan sabun dan sampo.

Rizal senang tampil bersih dan wangi.

Apa manfaat dari mematuhi aturan?

Setiap anggota keluarga menjadi disiplin.

Setiap anggota keluarga memiliki sikap tanggung jawab.

Rumah selalu bersih dan rapi.

Nyaman juga ditempati.

Keseharianku

Berilah tanda centang (✓) pada kolom aktivitas yang telah kalian lakukan.

Mandi 2 kali sehari

- ○ Sudah
- ○ Belum

Bermain bersama

- ○ Sudah
- ○ Belum

Belajar dan mengerjakan PR

◯ Sudah

◯ Belum

Meminta izin saat bepergian

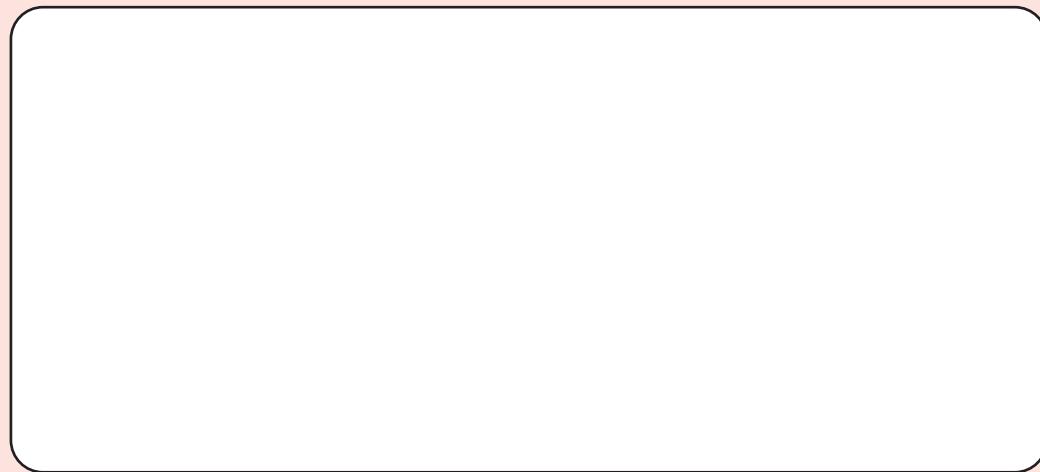
◯ Sudah

◯ Belum

Membuang sampah di tempat sampah

◯ Sudah

◯ Belum

Membersihkan rumah

◯ Sudah

◯ Belum

Mari Menulis dan Bercerita

Ceritaku

Tempelkanlah gambar salah satu aktivitas kalian tentang mematuhi aturan di rumah bersama keluarga. Ceritakanlah gambar tersebut.

Namaku______________________________________

Mari, Menampilkan

Setelah menuliskan cerita tentang mematuhi aturan dalam keluarga, majulah ke depan kelas.

Ceritakanlah aktivitas kalian mematuhi aturan di rumah itu.

1. Perhatikanlah gambar berikut ini.

Bela belajar pada malam hari.

Dia belajar di meja belajar.

Di meja hanya ada buku, alat tulis, dan lampu belajar.

Bela terlihat serius belajar.

Tuliskanlah sikap taat aturan yang dilakukan Bela.

Jawaban:

....

....

2. Perhatikanlah gambar berikut ini.

Mario membersihkan rumah bersama keluarganya.

Menurut pendapat kalian, apa manfaat membersihkan rumah bersama-sama?

Jawaban:

....

....

3. Taat aturan penting dilakukan agar ....

  ○ hidup teratur

  ○ bersih dan rapi

  ○ semuanya benar

Rizal bertanya manfaat mematuhi aturan.

Banyak sekali manfaatnya. Jika tidak ada aturan dalam bermain, apa yang akan terjadi?

Rizal mengatakan banyak orang akan berbuat semaunya.

Apakah kalian tahu akibat tidak mematuhi aturan?

Cobalah kalian menjawab pertanyaan ibu Rizal tersebut!

Nama :

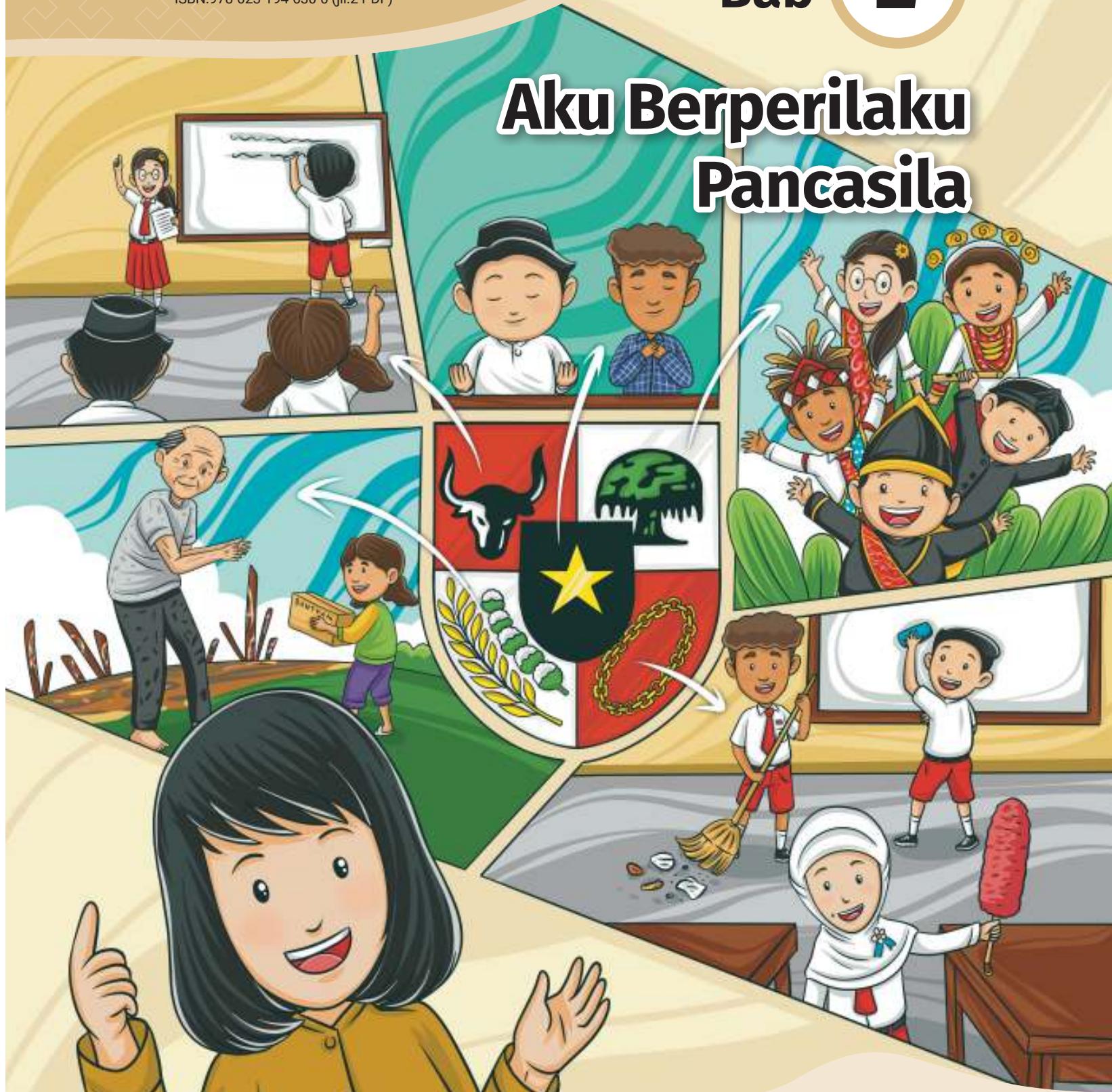
Kelas :

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Senang ○ Semangat ○ Gembira ○ Bingung ○ Kecewa ○ Sedih ○

Apa kaitan sikap mematuhi aturan dengan sila Ketuhanan Yang Maha Esa?

Apa kaitan sikap mematuhi aturan dengan sila kemanusiaan yang adil dan beradab?

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2023
Pendidikan Pancasila
untuk SD/MI Kelas II
Penulis: Shofia Nurun Alanur S, Resha Hadi Sucipto, Soeharti
ISBN:978-623-194-630-0 (jil.2 PDF)

Bab 2

Aku Berperilaku Pancasila

Perhatikan gambar di atas.
Apa yang sedang mereka lakukan?
Apakah kalian pernah melakukan
seperti yang mereka lakukan?

Tujuan Pembelajaran

Pada bab 2 ini, kalian diharapkan dapat mengenal
lambang Pancasila,
mengetahui bunyi sila-sila Pancasila,
memahami arti dan makna lambang Pancasila,
menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan rumah dan sekolah,
serta mengenal perumus Pancasila.

Pada bab 2 ini, kalian akan melaksanakan bermacam-macam aktivitas belajar.

Kata Kunci

- Lambang Pancasila
- Ikhlas
- Gotong royong
- Kerja sama
- Bhinneka Tunggal Ika

Profil Pelajar Pancasila

Kalian sebelumnya telah belajar tentang aturan di keluarga, bukan?

Saat bermain dengan teman, misalnya dalam permainan tebak lambang Pancasila, pernahkah kalian menerapkan aturan tersebut?

Nah, pada materi ini kalian akan mempelajari tentang lambang Pancasila.

Akan tetapi, sebelumnya jawab pertanyaan berikut ini, ya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saat akan bermain tebak lambang, aku akan menerapkan aturan permainan terlebih dahulu.		
2.	Aku dapat menyebutkan lambang Pancasila secara berurutan.		
3.	Setelah mengetahui materi ini, aku akan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.		

A. Lambang Pancasila

Perhatikan gambar di bawah ini.

Burung garuda, artinya kekuatan negara. Garuda Pancasila melambangkan kegagahan dan kekuatan, kelincahan, keuletan, kecerdasan, kewaspadaan, kegesitan dan sifat pantang menyerah.

Bulu sayap pada burung garuda Pancasila berjumlah 17 helai bulu pada masing-masing sayap, 8 helai bulu pada ekor, 19 helai bulu pada pangkal ekor, 45 helai bulu pada leher.

Perisai Pancasila, artinya perjuangan. Perisai di tengah melambangkan kekuatan dan pertahanan bangsa Indonesia.
Setiap simbol pada perisai melambangkan setiap sila Pancasila.

Warna emas pada lambang Garuda Pancasila mencerminkan keagungan dan kejayaan bangsa Indonesia.

Pita pada kaki burung garuda, artinya walaupun berbeda tetapi kita tetap satu (Bhinneka Tunggal Ika).

Mari, Bercerita

Coba kalian ceritakan isi lambang Pancasila di depan kelas.

Mari, Membaca

Hari ini siswa kelas 2 belajar mengenal lambang Pancasila.

Semua terlihat bersemangat.

Bu Ina membuat permainan tebak lambang.

Akhirnya mereka mengenal lambang Pancasila.

Mari, Mengerjakan

Lembar Kerja Peserta Didik

Nama	:	Nama Guru	: ....
Kelas	:	Tanggal	: ....

1. Apa nama permainan yang dibuat Bu Ina?
   Berikan alasannya.
2. Coba kalian hitung, ada berapa kartu yang harus disiapkan Bu Ina dalam permainan tebak lambang?
3. Kartunya berbentuk apa saja?
4. Mengapa suasana belajar di kelas mereka menjadi menyenangkan?

BHINNEKA TUNGGAL IKA

Jawaban Lebih dari Satu

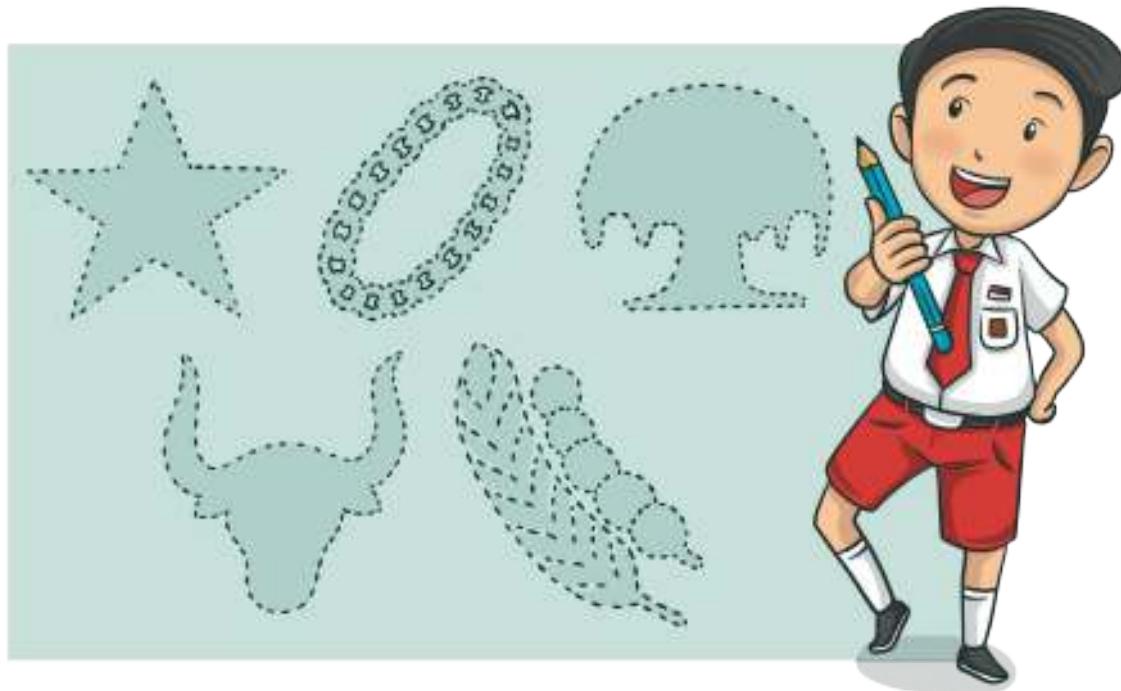
1. Perisai disebut juga ....
   - ○ Tameng
   - ○ Pelindung diri
   - ○ Penutup kepala
2. Lambang Pancasila yang bergambar tumbuhan adalah ....
   - ○ Kapas dan padi
   - ○ Rantai
   - ○ Pohon beringin

Pilihan Ganda

3. Lambang Pancasila yang bentuknya sama seperti benda yang bersinar di malam hari adalah ....
   - ○ Matahari
   - ○ Bulan
   - ○ Bintang
4. Sila keempat dilambangkan dengan ....
   - ○ Pohon beringin
   - ○ Bintang
   - ○ Kepala banteng

Uraian

5. Bacalah!

   Lambang Pancasila disusun dengan penuh perjuangan. Jika saat ini ada orang yang ingin mengganti bintang dengan bulan, apakah tindakannya benar? Apa alasannya?

Berilah tanda centang (✓).

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Pengetahuanku tentang lambang Pancasila menjadi bertambah.		
2.	Permainan tebak lambang membuat aku memahami lambang Pancasila.		
3.	Aku dapat menyimpulkan materi tentang lambang Pancasila.		

B. Sila-Sila dalam Pancasila

Perhatikan gambar di atas.

Dapatkah kalian melengkapi titik-titik tersebut?

Sebelumnya, jawablah pernyataan berikut ini dengan cara mencentang (✓).

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Aku sudah mengetahui lambang Pancasila.		
2.	Aku sudah memahami bunyi sila-sila Pancasila.		

Lambang negara Garuda Pancasila.

Di tengahnya terdapat perisai.

Terdiri atas lima lambang.

Bintang, rantai, pohon beringin,

kepala banteng, padi dan kapas.

Coba kalian baca secara nyaring

bunyi sila-sila yang ada di bawah ini.

Sila kesatu

Ketuhanan Yang Maha Esa

Lambangnya: Bintang

Sila kedua

Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Lambangnya: Rantai

Sila ketiga

Persatuan Indonesia

Lambangnya: Pohon beringin

Sila keempat

Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan

Lambangnya: Kepala banteng

Sila kelima

Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Lambangnya: Kapas dan padi

1. Apakah aku?

   Aku adalah benda.

   Terlihat di malam hari.

   Menerangi alam semesta.

   Dijadikan sebagai lambang Pancasila.

2. Apakah aku?

   Bentukku bundar dan saling menyambung.

   Berwarna kuning dan dasar warna merah.

   Aku juga bagian dari lambang Pancasila.

3. Apakah aku?

   Aku adalah tumbuhan.

   Daunku banyak dan rimbun.

   Aku bagian dari lambang Pancasila.

4. Siapakah aku?

   Aku seekor binatang liar.

   Hidup di hutan dan bertanduk.

   Senangnya berkelompok.

   Aku bagian dari lambang Pancasila.

5. Apakah aku?

   Aku adalah tumbuhan.

   Yang satu merupakan makanan pokok orang Indonesia.

   Yang satu lagi dapat digunakan sebagai bahan benang.

   Aku bagian dari lambang Pancasila.

Mari, Membaca

Kring ... kring ... kring

Terdengar suara bel sekolah.

Anak-anak kelas 2A masuk kelas dengan tertib.

Hari itu pelajaran Pendidikan Pancasila.

Ibu guru sudah menyiapkan permainan.

Memasang puzzle lambang Pancasila.

Anak-anak pun menjadi semangat belajar.

Mari, Berlatih

Gambar A

Gambar B

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Gambar manakah yang benar? Berikanlah alasannya.
2. Apa perbedaan gambar A dan B? Berikanlah alasannya.
3. Apa yang terjadi jika semua anak ikut memasangkan puzzle?

Profil Pelajar Pancasila

Apa bunyi sila kesatu Pancasila?

Apa bunyi sila kelima Pancasila?

Apa warna simbol sila kesatu Pancasila?

Apa bunyi sila ketiga Pancasila dan apa simbolnya?

Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan merupakan bunyi dari sila keberapa dari Pancasila?

Apa simbol dan warna sila kedua Pancasila?

Apa simbol sila keempat Pancasila?

Apa simbol sila kelima Pancasila?

Mulai

Cobalah kalian centang (✓) pernyataan ini.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Aku memahami materi yang diajarkan guru.		
2.	Aku dapat mengurutkan lambang Pancasila.		
3.	Aku semangat mengikuti permainan engklek.		
4.	Aku mampu menyimpulkan materi yang diajarkan guru.		

C. Arti dan Makna Lambang Pancasila

Apakah kalian masih ingat materi Lambang Pancasila?

Apakah kalian tahu arti masing-masing sila?

Gambar 1

Gambar 2

Gambar 3

Gambar 4

Gambar 5

Setelah bermain tebak arti lambang Pancasila,

Ujang bertanya kepada Ibu Ina.

Ujang: “Ibu, saya ingin bertanya.”

Guru: “Silakan, Ujang. Apa yang ingin kamu tanyakan?”

Ujang: “Saat bermain tebak arti, semuanya bekerja sama untuk menebak. Apakah itu ada hubungannya dengan lambang Pancasila?”

Guru: “Ada Ujang, yaitu dengan lambang pohon beringin.

Apakah ada yang tahu mengapa?”

Rizal: “Pohon beringin mempunyai arti persatuan.”

Guru: “Pandai kamu, Rizal. Jika kita bekerja sama, pekerjaan akan cepat selesai.”

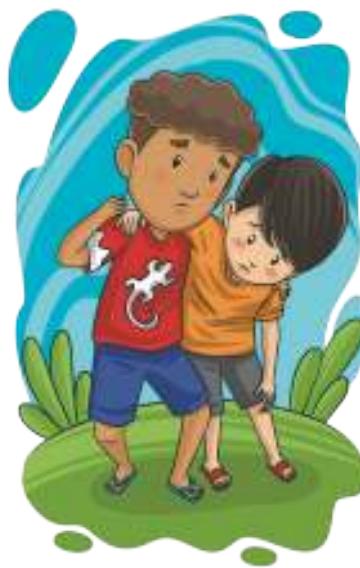
Mari, Mengerjakan

Dari bacaan di atas, jawablah pernyataan berikut dengan cara mencentang (✓).

No.	Pertanyaan	Benar	Salah
1.	Pohon beringin mempunyai makna keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa.		
2.	Ada kaitannya antara perilaku hidup bekerja sama dengan lambang Pancasila.		
3.	Nilai persatuan ada pada makna sila ketiga.		
4.	Pekerjaan jika dikerjakan bersama-sama akan cepat selesai.		
5.	Pesan dari cerita itu adalah kita harus besatu.		

Mari, Menyimak

Anak-Anak hebat, saksikanlah video mengenai makna lima simbol sila Pancasila yang diberikan guru.

Ini adalah isi tayangan YouTube di atas.

Arti dan makna lambang Pancasila

1. Ketuhanan Yang Maha Esa

   Berlambang bintang. Artinya, masyarakat Indonesia beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

   Berlambang rantai. Artinya, masyarakat Indonesia menerapkan nilai-nilai kemanusiaan.

3. Persatuan Indonesia

Berlambang pohon beringin. Artinya, masyarakat Indonesia mengutamakan persatuan dan kesatuan.

4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan Perwakilan

Berlambang kepala banteng. Artinya, bermusyawarah dalam mengambil keputusan.

5. Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Berlambang kapas dan padi. Artinya, masyarakat Indonesia mendapat perlakuan adil.

Agar kalian mengetahui warna lambang negara, mari warnai gambar seperti contoh berikut ini.

Pilihan Ganda

1. Masyarakat Indonesia mengutamakan persatuan dan kesatuan. Ini adalah makna lambang Pancasila yang berbentuk ....

   ○ Bintang

   ○ Pohon beringin

   ○ Rantai

2. Masyarakat Indonesia mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan. Ini adalah makna lambang Pancasila ....

   ○ satu

   ○ dua

   ○ empat

Pilihan Ganda Komplek (Jawaban Lebih dari Satu)

3. Apa saja makna lambang padi dan kapas dalam Pancasila?

   ○ Kemakmuran

   ○ Kesejahteraan

   ○ Kehancuran

Uraian

4. Siswa kelas 2A berjumlah 25 orang. Pada saat pembelajaran, mereka saling bekerja sama mengerjakan tugas kelompok. Berdasarkan cerita di atas, lambang Pancasila mana yang telah mereka terapkan di kelas?

   Berikan alasannya.

Isian Singkat

5. Siswa kelas 2A berjumlah 25 orang. Pada saat pembelajaran, mereka bekerja sama mengerjakan tugas kelompok membuat lambang Pancasila. Saat itu, yang sudah selesai mengerjakan ada 10 orang. Berapa orang yang belum selesai mengerjakan?

Beri tanda centang (✓) pada kolom berikut ini.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Aku yakin pengetahuan dan keterampilanku bertambah.		
2.	Aku memahami arti dan makna lambang Pancasila.		
3.	Aku dapat menyimpulkan materi tentang arti lambang Pancasila.		

D. Menerapkan Nilai-Nilai Pancasila di Lingkungan Rumah

Perhatikan gambar di atas.

Apakah kalian pernah melakukan kegiatan seperti gambar di atas?

Pengalaman kalian dapat kalian isikan di kolom berikut ini dengan cara mencentang (✓).

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Aku pernah menolong teman yang terjatuh dari sepeda.		
2.	Aku suka mengganggu teman yang beribadah.		
3.	Aku sering bermusyawarah di rumah.		
4.	Aku di rumah tidak pernah bekerja bakti.		
5.	Aku dan adik membiasakan hidup hemat.		

Mari, Memahami

Contoh Penerapan Nilai Pancasila di Lingkungan Rumah

Mari, Berdiskusi

Diskusikanlah dengan kelompok kalian. Gambar mana yang menerapkan hidup hemat? Apa yang terjadi jika kita tidak hidup hemat?

Hasil Diskusi

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

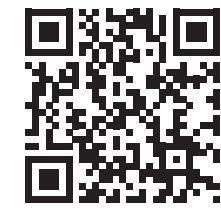
....

1. Warna kuning untuk sila pertama Pancasila.
2. Warna merah untuk sila kedua Pancasila.
3. Warna hijau untuk sila ketiga Pancasila.
4. Warna hitam untuk sila keempat Pancasila.
5. Warna putih untuk sila kelima Pancasila.

Mari, Bermain

1. Jika melihat teman kalian bersikap tidak adil, apa yang kalian lakukan?
2. Berikanlah contoh penerapan sila ketiga Pancasila.
3. Nyanyikan lagu “Garuda Pancasila” dengan semangat!
4. Berikanlah contoh penerapan nilai sila kedua Pancasila.
5. Bagaimana perasaan kalian selama bermain?
6. Hore, aku boleh berjalan ke mana pun aku suka.
7. Apa yang belum kalian kuasai dari materi ini?

8. Jika dilihat dari gambar, mereka menerapkan sila ke...
9. Ceritakan pengalaman kalian dalam menerapkan sila kesatu Pancasila.

10. Jika dilihat dari gambar, mereka menerapkan sila ke...
11. Apa manfaat kalian mempelajari materi ini?

Aku Pelajar Pancasila

Cipt: Soeharti dan Dede Kurniawan

Aku pelajar Pancasila
Beriman dan bertakwa pada Tuhan
Aku pelajar Pancasila
Bertakwa dan berakhlak mulia
Mandiri kreatif bergotong royong

Ku hidup berkebinekaan global
Ku tak menyerah temukan solusi
Bernalar kritis dan berkolaborasi
Belajar dan berkarya tuk menggapai cita
Agar ku dapat menggenggam dunia
Tak pernah ragu wujudkan mimpiku
Jiwaku teguh bergerak maju
Belajar dan berkarya tuk menggapai cita
Ibu pertiwi Indonesia jaya

Lagu
Aku Pelajar Pancasila
https://buku.kemdikbud.go.id/s/YTAPP

Digambar, ada berapa orang yang menolong anak itu?

Bagaimana kondisi anak itu, jika tidak ada orang yang menolongnya?

- ◯ Aku memahami materi dengan baik.
- ◯ Aku mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan rumah.

E. Mengenal Perumus Pancasila

Gambar 2.1 Tokoh Perumus Pancasila

Sumber: Anonymous/Commons Wikimedia, Republic of Indonesia Government/Commons Wikimedia, IKPNI

Tahukah kalian siapa tokoh-tokoh di atas?

Beri tanda centang (✓) pada kolom berikut ini.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Aku mengetahui foto itu adalah foto perumus Pancasila.		
2.	Aku pernah membaca sejarah Sukarno.		
3.	Sukarno adalah perumus Pancasila.		

Sebelum belajar, mari kita menyanyikan Lagu “Garuda Pancasila” ciptaan Sudharnoto.

Garuda Pancasila

Cipt: Sudharnoto

Garuda pancasila
Akulah pendukungmu
Patriot proklamasi
Sedia berkorban untukmu

Pancasila dasar negara
Rakyat adil makmur sentosa
Pribadi bangsaku

Ayo maju maju
Ayo maju maju
Ayo maju maju

Mari, Memahami

Bel masuk sudah berbunyi.

Siswa dan guru pun segera masuk kelas. Hari itu pelajaran Pendidikan Pancasila.

Materinya mengenal perumus Pancasila.

Guru berkata, “Mario, coba sebutkan sila-sila dalam Pancasila.”

Mario, “Satu, Ketuhanan Yang Maha Esa.

Dua, kemanusiaan yang adil dan beradab.

Tiga, persatuan Indonesia.

Empat, kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.

Lima, keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.”

Guru berkata, “Hebat kamu. Sekarang, siapa yang mau menyebutkan lambang Pancasila secara berurutan?”

Rizal menjawab, “Saya, Bu.

Sila kesatu berlambang bintang.

Sila kedua berlambang rantai.

Sila ketiga berlambang pohon beringin.

Sila keempat berlambang kepala banteng.

Sila kelima berlambang kapas dan padi.”

Guru bertanya, “Hebat kamu. Apakah kalian mengetahui perumus Pancasila?”

Bela menjawab, “Salah satunya Bapak Sukarno. Apakah betul?”

Guru berkata, “Benar. Mari kita mengenalnya.”

Mari, Mengenal Perumus Pancasila

Tahukah kalian siapa tokoh di bawah?

Agar tahu, cocokkanlah nama dengan fotonya menggunakan panah (⟶).

Kahar Muzakir
Agus Salim
Abikusno Cokrosuyoso
Wahid Hasyim
Ahmad Subarjo

Sang Perumus Pancasila
Cipt. Soeharti

Sosoknya yang gagah

Kecerdasannya yang mendunia

Keteguhannya yang kuat

Menjadikan dia pemimpin hebat

Bagi negeri Indonesia

Kini sudah tiada tapi karya besarnya

Akan abadi sepanjang masa

Mari, Melakukan

Cobalah kalian bacakan puisi itu di depan kelas.

Mari, Berefleksi

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Aku mengenal tokoh perumus Pancasila.		
2.	Aku menjadi semangat untuk meneruskan perjuangannya.		

F. Meneladani Pahlawan

Apakah kalian pernah melakukan seperti yang mereka lakukan?

Kalian ingin menjadi penerus
tokoh perumus Pancasila?
Mari kita isi anggota
tubuh kita dengan
jiwa sang pahlawan.

Isi bagian kepala:

banyak membaca, patuh kepada orang tua dan guru

Isi bagian tubuh:

jujur, tidak mudah marah

Isi bagian tangan:

berani, ikhlas menolong, tidak memilih teman, menghormati orang lain

Isi bagian kaki:

bekerja sama, semangat belajar, cepat mengerjakan tugas

Sikap Pahlawan yang Patut Diteladani

Selalu rukun

Cinta Tanah Air

Suka barang buatan Indonesia

Pantang Menyerah

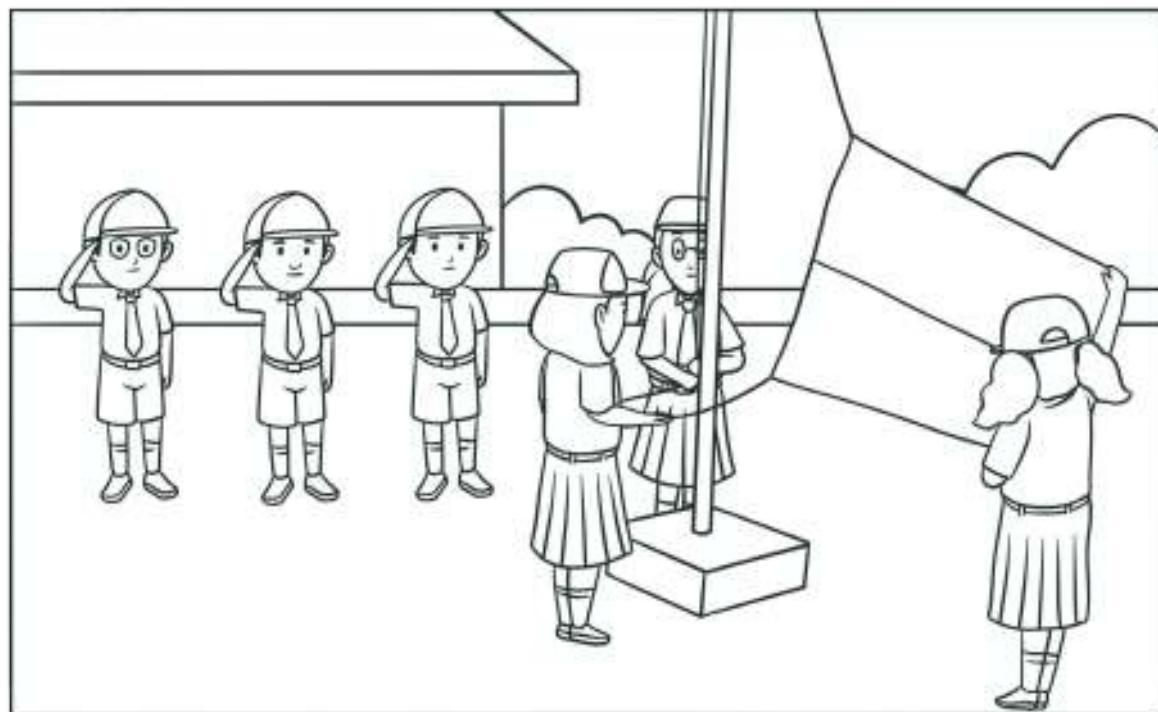
Rajin belajar

Bertanggung jawab

Mengerjakan pekerjaan sekolah sendiri

Saling menghargai dan menghormati

Tidak membeda-bedakan teman

Mari, Mencari Jawaban

Tuliskan pengalaman kalian dalam meneladani pahlawan.

No.	Pengalaman yang Pernah Dilakukan

Mari, Mewarnai

Warnailah gambar ini dengan warna yang menarik.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2023
Pendidikan Pancasila
untuk SD/MI Kelas II
Penulis: Shofia Nurun Alanur S, Resha Hadi Sucipto, Soeharti
ISBN: 978-623-194-630-0 (jil.2 PDF)

Bab 3

Aku dan Teman-Temanku

Hobi apa yang sedang mereka lakukan?
Apakah hobi kalian sama dengan mereka?
Mari kita pelajari!

Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini, kalian diharapkan mengenal keberagaman hobi, menerima keberagaman ciri-ciri fisik teman-teman, perbedaan agama dan kepercayaan, beserta perbedaan simbol agama dan kepercayaan yang beragam, baik teman-teman di rumah maupun di sekolah.

Kata Kunci

- Hobi
- Fisik
- Beragam
- Agama dan kepercayaan
- Simbol

Profil Pelajar Pancasila

Kegiatan-kegiatan pembelajaran pada bab 3 ini mendukung untuk dapat:

Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa Serta Berakhlak Mulia

Berkebinekaan Global

Mandiri

Bernalar Kritis

Mari jawab beberapa pernyataan berikut.

No.	Pernyataan	Jawaban	
1.	Aku mengenal dan menerima perbedaan hobiku dengan orang lain.	○ Ya	○ Tidak
2.	Aku mengenal dan menerima perbedaan ciri-ciri fisikku dengan orang lain.	○ Ya	○ Tidak
3.	Aku mengenal dan menghargai simbol keberagaman agama dan kepercayaan orang lain.	○ Ya	○ Tidak

A. Hobi

Hobi apa yang mereka lakukan?

Apakah hobi itu?

Mari, Memahami

Hobi adalah kegiatan yang disukai.

Hobi sering dilakukan saat senggang.

Hobi dapat dilakukan di rumah.

Hobi dapat dilakukan juga di luar rumah.

Hobi setiap orang berbeda-beda.

Ada juga yang hobinya sama.

Mari, Bercerita

Apakah kalian mempunyai hobi di lingkungan rumah?

Coba sebutkan hobi kalian!

Ceritakan kepada teman-teman kalian!

Mari, Membaca

Bacalah bacaan “Hobi Ujang” berikut ini.

Hobi Ujang

Namaku Ujang.

Aku belajar di kelas dua sekolah dasar.

Hobiku di rumah bersepeda.

Aku juga hobi bermain kelereng bersama teman-teman.

Aku senang dengan hobi tersebut.

1. Ujang belajar di kelas berapa?
2. Apa saja hobi Ujang?
3. Bagaimana perasaan Ujang dengan hobinya?

Lakukan kegiatan berikut secara berkelompok!

Coba hubungkan gambar di kiri dengan nama hobi di kanan dengan garis!

●	● Menggambar
●	● Bernyanyi
●	● Membaca Buku
●	● Bersepeda

Mari, Bermain

Mari kita bermain dengan mengenal “Ini Hobiku Mana Hobimu”.

Ikuti perintah guru kalian.

Mari, Berlatih

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Kegiatan yang disukai dan sering dilakukan disebut ....

   ○ Hobi ○ Kerja

   ○ Main ○ Belajar

2. Hobi dapat disebut juga ....

   ☐ Kesukaan ☐ Kegemaran

   ☐ Kegirangan ☐ Kesenangan

   ☐ Kelakuan

3. Perhatikan gambar berikut.

   Hobi anak tersebut adalah ....

4. Bacalah!

Rizal hobi bermain bola di halaman.

Mario hobi bersepeda.

Ujang hobi menggambar.

Marta hobi bermain karet.

Bela hobi membaca.

Jika Rizal memaksa teman-temannya bermain bola, apa yang akan terjadi?

Jawaban:

Mari, Memperkaya Ilmu

Hobi di rumah bermacam-macam.

Hobi dapat dilakukan di dalam rumah.

Ada juga yang dilakukan di luar rumah.

Hobi harus aman dari bahaya.

Hobi dilakukan sesuai waktu dan tempat.

Contohnya

membaca buku di tempat terang,

bersepeda pada siang hari di luar rumah,

menari di tempat yang cukup luas.

Dapatkah kalian memberi contoh yang lain?

Mengapa bernyanyi di rumah tidak boleh terlalu malam?

Mari, Berefleksi

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Mari, Mencari Jawaban

Untuk menjawab soal nomor 4 di bagian Mari, Berlatih, perkirakanlah kejadian yang akan terjadi. Kejadian itu bisa kejadian baik atau kejadian tidak baik.

Hobi apa yang sedang mereka lakukan?

Bagaimana kalian melakukan hobi kalian di sekolah?

Mari, Memahami

Anak mempunyai hobi di sekolah.

Hobi setiap anak berbeda-beda.

Ada juga yang hobinya sama.

Hobi di sekolah bermacam-macam.

Ada yang dilakukan di dalam ruangan.

Ada pula yang dilakukan di luar ruangan.

Mari, Mengamati

Amati hobi yang dilakukan oleh temanmu di sekolah.

Tuliskan pada kolom berikut.

No.	Hobi di Sekolah	Dilakukan	
		di Dalam Ruangan	di Luar Ruangan

Kalian mempunyai hobi di sekolah.

Ceritakan hobi kalian di sekolah.

Hobi Bela

Namaku Bela.

Aku sudah kelas dua.

Hobiku di sekolah membaca buku.

Aku juga hobi bernyanyi.

Hobiku dilakukan pada waktu istirahat

atau waktu sedang tidak belajar.

Jawablah pertanyaan sesuai bacaan.

1. Bela kelas berapa?
2. Apa hobi Bela?
3. Mengapa Bela melakukan hobi pada jam istirahat?

Lakukan kegiatan ini secara berkelompok.

Coba kalian pasangkan gambar di sebelah kiri dengan nama hobi di sebelah kanan.

Menggambar

Bernyanyi

Membaca Buku

Menari

Nyanyikan lagu secara mandiri. Kemudian, lakukan juga bersama teman-teman.

Berbeda itu Indah

Cipt. Resha Hadi Sucipto

Kita ini anak Indonesia
Rajin belajar di mana-mana
Bermain bersama bersuka ria
Menjadi anak-anak yang merdeka

Kita memang berbeda-beda
Berbeda-beda itu indah dan biasa
Saling menghormati antar sesama
Itulah Bhinneka Tunggal Ika

Lagu
Berbeda itu Indah
https://buku.kemdikbud.go.id/s/AUBII

Apa yang harus kita lakukan sesuai isi lagu?

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Hobi di sekolah dilakukan pada waktu ....
   - ☐ Belajar
   - ☐ Istirahat
   - ☐ Upacara
   - ☐ Piket kelas

2. Contoh hobi yang dilakukan di sekolah adalah ....

☐ Memasak ☐ Bernyanyi
☐ Membaca ☐ Berkebun
☐ Menari ☐ Merawat hewan

3. Perhatikan gambar berikut.

Hobi kedua anak tersebut adalah ....

Jawaban:

4. Perhatikan gambar berikut.

Apa pendapat kalian tentang sikap dua orang itu kepada temannya?

Jawaban:

Mari, Memperkaya Ilmu

Hobi dapat meningkatkan kecerdasan.

Dapat juga menambah keterampilan.

Hobi juga dapat menjadi prestasi.

Seperti seni dan olahraga sampai tingkat dunia.

Contohnya:

Anak juara bernyanyi,, juara catur, juara sepakbola.

Dapatkah kalian memberi contoh yang lain?

Bagaimana cara kalian bermain, jika sekolah kalian tidak mempunyai halaman yang cukup luas?

Mari, Berefleksi

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Senang	Semangat	Gembira	Bingung	Kecewa	Sedih
○	○	○	○	○	○

Mari, Mencari Jawaban

Untuk menjawab soal nomor 4 di bagian Mari, Berlatih, lihatlah perbuatan yang dilakukan. Jika perbuatannya sesuai nilai Pancasila, sikap tersebut baik. Sebaliknya, jika perbuatannya tidak sesuai nilai Pancasila, sikap tersebut tidak baik.

B. Berbeda Tetap Bersama

Apakah mereka terlihat sama?

Mereka mempunyai ciri-ciri fisik.

Apakah ciri-ciri fisik itu?

Mari, Memahami

Badan, tubuh, atau raga merupakan fisik.

Fisik dapat dilihat dan dibedakan.

Ciri-ciri fisik orang berbeda-beda.

Ada pula yang cirinya sama.

Ciri-ciri fisik berkaitan dengan bentuk wajah, bentuk rambut, warna rambut, bentuk hidung, bentuk telinga, bentuk mata, warna mata, warna kulit, ukuran tubuh, ketinggian tubuh.

Ceritakan ciri-ciri fisik kalian, keluarga, atau tetangga.

Mario berasal dari Nusa Tenggara Timur.

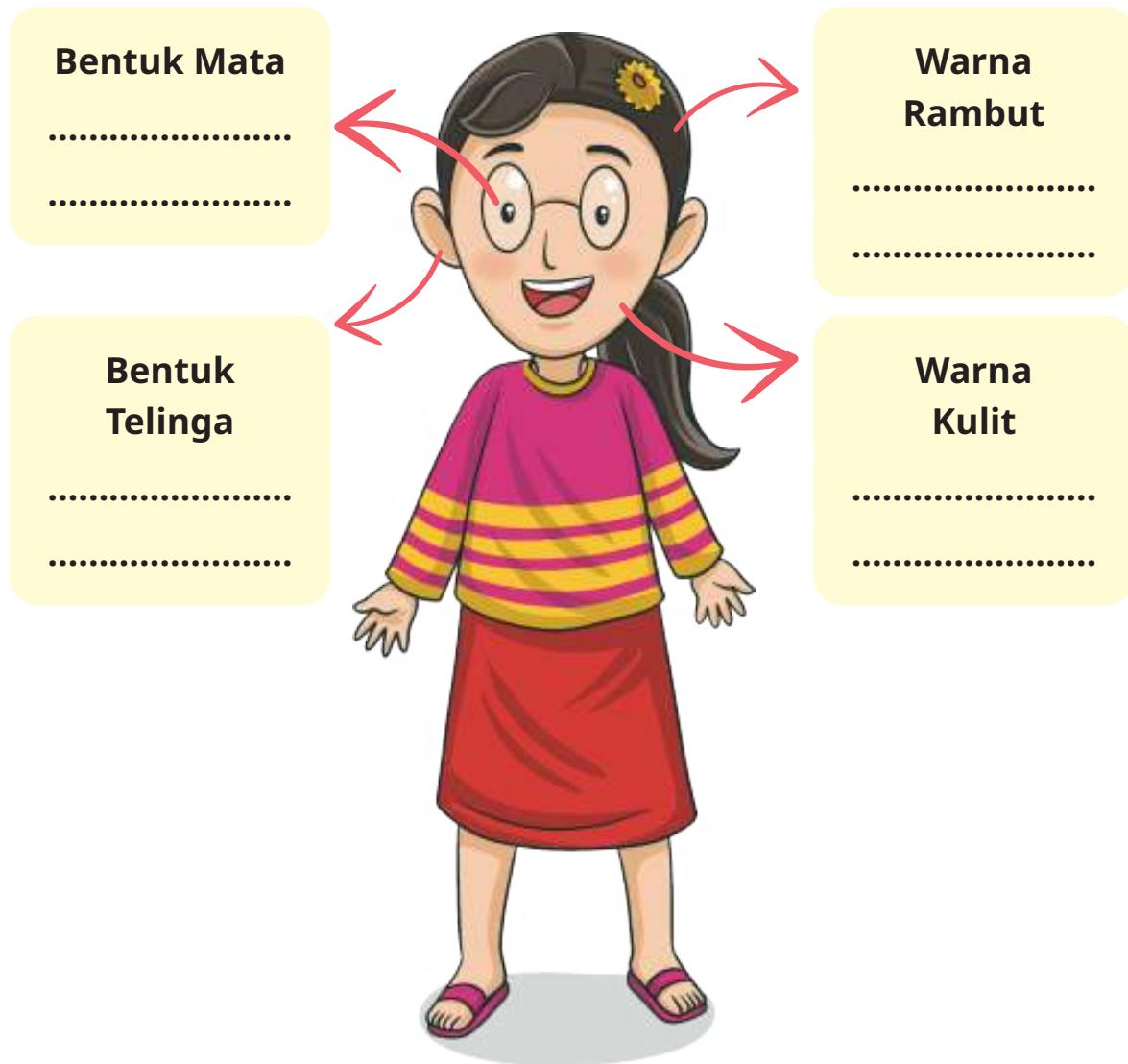
Ayahnya bernama Ferdinan.

Ibunya bernama Roslinda.

Adik perempuannya bernama Yohana.

Ciri-ciri fisik mereka berbeda-beda.

Mereka saling menghormati dan menghargai.

Keluarga mereka sangat bahagia.

1. Sikap apa yang dilakukan keluarga Mario?
2. Berasal dari manakah Mario?
3. Apakah ciri-ciri fisik keluarganya sama?
4. Bagaimana sikap mereka terhadap perbedaan fisik?

Mari, Mengerjakan

Kerjakan secara mandiri!

1. Amati gambar berikut.
2. Tuliskan ciri-ciri fisiknya.

Bentuk Mata

....

....

Warna Rambut

....

....

Bentuk Telinga

....

....

Warna Kulit

....

....

Sekarang kita akan membaca puisi.

Bacalah secara mandiri.

Aku Bersyukur
Cipt. Resha Hadi Sucipto

Aku dilahirkan ke dunia
dirawat dengan sabar
penuh kasih sayang
sekarang tumbuh besar
akan kujaga diri ini
tubuhku harus sehat
fisikku harus kuat
bersyukur atas semua nikmat
anugerah dari Tuhan Sang Pencipta

Lakukan kegiatan ini secara berkelompok.

Coba kalian pasangkan gambar yang ada di sebelah kiri dengan ciri-ciri fisik di sebelah kanan.

●	● **Mancung**
●	● **Tinggi**
●	● **Keriting**
●	● **Bulat**

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Perhatikan gambar berikut.

Ukuran tubuh Mario, yaitu ...

2. Setiap orang mempunyai ciri-ciri fisik.

Apa saja contoh ciri-ciri fisik warna kulit?

☐ Putih
☐ Kuning langsat
☐ Biru
☐ Hijau Tua
☐ Cokelat
☐ Gelap Kehitaman

3. Mancung, pesek, lurus, besar, dan bengkok merupakan contoh ciri-ciri fisik ....

☐ Warna kulit
☐ Bentuk hidung
☐ Bentuk rambut
☐ Ukuran tubuh

4. Bacalah!

Keluarga Marta dari Maluku.

Marta banyak teman yang juga bertetangga.

Ada Rizal, Ujang, Bela, dan Mario.

Warna kulit Bela putih.

Warna kulit teman yang lain cokelat.

Teman-teman Bela tidak senang dengan kulit mereka sendiri karena tidak putih.

Sikap apa yang seharusnya dilakukan teman-teman Bela?

Kita mempunyai keluarga.

Kita juga mempunyai tetangga.

Perbedaan ciri-ciri fisik pasti ada.

Ciri-ciri fisik dipengaruhi oleh asal suku.

Contohnya suku Sunda, Aceh, Minahasa,Ternate, dan Sumba.

Ciri-ciri fisik juga didapatkan dari keturunan.

Contohnya Arab, Tionghoa, India.

Tahukah kalian?

Dahulu rakyat Indonesia berjuang melawan penjajah.

Mereka bersatu berperang dengan gagah berani.

Mereka berbeda ciri-ciri fisik dan asal keturunan yang berbeda.

Akhirnya perjuangan dimenangkan.

Kemerdekaan dapat diraih.

Kalian termasuk suku mana? Keturunan dari mana?

Mari, Berefleksi

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Senang	Semangat	Gembira	Bingung	Kecewa	Sedih
○	○	○	○	○	○

Mari, Mencari Jawaban

Untuk menjawab soal nomor 4 di bagian Mari, Berlatih, lihatlah kedudukan manusia dengan manusia lain.

Perbedaan warna kulit adalah kekayaan.

Apakah mereka terlihat sama?

Mereka masing-masing mempunyai ciri-ciri fisik.

Apakah kalian dapat mengenali ciri-ciri fisik mereka?

Di sekolah ada banyak orang.

Fisik mereka berbeda-beda.

Ciri-ciri fisik dapat dilihat dan dibedakan.

Misalnya bentuk wajah, bentuk rambut, warna rambut, bentuk mata, warna mata, bentuk hidung, bentuk telinga, warna kulit, ukuran tubuh, dan ketinggian tubuh.

Amati ciri-ciri fisik teman secara berpasangan.

Temukan ciri-ciri fisiknya.

Tuliskan pada kolom berikut.

Namaku: ...	Nama Temanku: ...
Bentuk wajah :	Warna mata : ....
Warna rambut :	Bentuk hidung : ....
Jenis rambut :	Bentuk telinga : ....
Warna kulit :	Bentuk tubuh : ....
Bentuk mata :	Ketinggian tubuh : ....

Mari, Bercerita

Ceritakan ciri-ciri fisik kalian di depan kelas!

Mari, Membaca

Mario, Ujang, Bela, Rizal, dan Marta berteman.

Ada juga teman-teman yang lain.

Mereka belajar di kelas 2 SD Nusantara.

Setiap hari mereka belajar di kelas.
Mereka juga sering bermain bersama.
Ciri-ciri fisik mereka ada yang berbeda.
Namun, mereka tetap bersama.

Bacalah pantun karya Resha Hadi Sucipto.
Bacalah secara mandiri atau berpasangan.

Pergi sekolah jalan kaki
Kadang pergi naik sepeda
Kita harus bisa menyadari
Setiap orang bisa berbeda

Kita siswa-siswi kelas dua
Saling mengenal cukup lama
Ciri-ciri tubuh kadang berbeda
Saling menghargai tetap bersama

Membaca mengenal dunia
Menulis melatih pikiran kita
Tubuh ini sebagai karunia
Bersyukur kepada Sang Pencipta

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Perhatikan gambar berikut.

   Bentuk mata Bela adalah ....

2. Setiap orang mempunyai ciri-ciri fisik.

   Apa saja contoh ciri-ciri fisik bentuk rambut?

   ☐ Ikal ☐ Lurus

   ☐ Bengkok ☐ Keriting

   ☐ Bergelombang ☐ Bercabang

3. Pasangkan dengan menarik garis dari kiri ke kanan pada jawaban yang benar.

Bentuk wajah ●	● Putih
Bentuk hidung ●	● Kecil
Warna kulit ●	● Lonjong atau oval
Bentuk tubuh ●	● Pesek

4. Bacalah bacaan berikut!

Ada dua puluh orang di kelas dua SD Nusantara.

Ciri fisik mereka berbeda-beda.

Lima orang bertubuh tinggi besar.

Sembilan orang bertubuh sedang-sedang saja.

Sisanya mempunyai tubuh yang kecil.

Mereka belajar dan bermain bersama dengan aman.

Jika lima siswa yang bertubuh tinggi besar mengejek siswa yang tubuhnya kecil, yang akan terjadi adalah ....

Sekolah adalah tempat anak belajar dan bermain bersama.

Sekolah adalah tempat yang ramah.

Tempat yang aman dan nyaman untuk tumbuh dan berkembang menjadi anak Indonesia yang merdeka.

Tetap bersama walau berbeda.

Tetap saling menghormati.

Tetap saling menghargai.

Tetap saling mengasihi.

Sebagai wujud anak yang berbudi pekerti.

Mari, Berefleksi

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Senang	Semangat	Gembira	Bingung	Kecewa	Sedih
◯	◯	◯	◯	◯	◯

Mari, Mencari Jawaban

Untuk menjawab soal nomor 4 di Mari, Berlatih, rasakanlah perasaan yang dialami siswa bertubuh kecil.

Selain itu, kalian juga dapat menebak kejadian setelahnya.

Apakah agama dan kepercayaan mereka sama?

Tahukah kalian, ada berapa agama dan kepercayaan di Indonesia?

Ada enam agama dan berbagai kepercayaan di Indonesia.

Agama Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, dan Khonghucu.

Agama-agama itu telah diakui.

Kepercayaan-kepercayaan dilindungi oleh negara.

Setiap orang harus memeluk satu agama.

Pemeluk agama harus menjalankan ajarannya.

Kalian tentu mengetahui agama kalian, agama keluarga kalian, dan agama atau kepercayaan teman-teman yang tinggal di sekitar rumah kalian.

Coba ceritakan di depan teman-teman kalian!

Rizal berasal dari Aceh.

Ayahnya bernama Samsul.

Ibunya bernama Cut Mala.

Fatia adalah kakak perempuannya.

Semua anggota keluarganya beragama Islam.

Mereka punya banyak tetangga.

Agama mereka berbeda-beda.

Mereka berdampingan dengan damai.

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Berasal dari mana keluarga Rizal?
2. Apa agama Rizal dan keluarga?
3. Bagaimana kehidupan dengan tetangganya?

Mari, Mengerjakan

Sekarang tuliskan agama atau kepercayaan anggota keluarga kalian. Tetangga terdekat kalian juga.

No.	Nama Keluarga	Agama atau Kepercayaan

Mari, Berpantun

Bacalah pantun karya Resha Hadi Sucipto.

Bacalah secara mandiri atau berpasangan.

Menunggu teman cukup lama
Duduk di kursi tanpa sandaran
Kita harus memeluk satu agama
Melaksanakan isi ajaran

Selesai bermain lanjut makan
Bermain dan makan hanya berlima
Setiap agama punya ajaran
Saling menghargai tetap bersama

Lakukan secara berkelompok!

Susun kartu huruf berikut menjadi nama agama yang tepat!

S T I K N E R =

T A L K K O I =

S A M L I =

D N H U I =

A D U H D B =

U H K C N G O U H =

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Setiap orang di Indonesia harus ... agama atau kepercayaan.
   - ○ Melihat
   - ○ Memeluk
   - ○ Menghindari
   - ○ Mengambil
2. Agama dan kepercayaan yang diakui di Indonesia adalah ....
   - ☐ Islam
   - ☐ Buddha
   - ☐ Sikhisme
   - ☐ Shinto
   - ☐ Katolik
   - ☐ Khonghucu
   - ☐ Hindu
   - ☐ Parmalin
   - ☐ Kristen
   - ☐ Marapu
3. Melaksanakan ajaran agama, sesuai dengan nilai Pancasila, sila ke............yaitu..
4. Bacalah

Namaku Ujang.

Aku tinggal bersama keluarga.

Rumahku berada di perumahan umum.

Aku bertetangga dengan banyak orang.

Mereka memiliki suku dan agama atau kepercayaan yang berbeda-beda.

Keluargaku semua beragama Islam.

Teman-teman Ujang yang berbeda agama mengajaknya bermain sepeda.

Kebetulan Ujang mau bermain sepeda juga.

Apa yang harus dilakukan Ujang?

Mari, Memperkaya Ilmu

Bacalah bacaan berikut!

Agama dan kepercayaan berbeda-beda.

Pemeluknya harus menjalankan ajarannya.

Tidak boleh memaksakan agama atau kepercayaan kepada orang lain.

Hormati dan hargai pemeluk yang lain.

Tebarkan kasih sayang dan cinta damai.

Bicara yang sopan serta berperilaku yang baik.

Mari, Berefleksi

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Senang	Semangat	Gembira	Bingung	Kecewa	Sedih
○		○	○	○	○

Mari, Mencari Jawaban

Untuk menjawab soal nomor 4 di bagian Mari, Berlatih, lihatlah syarat bermainnya. Kalian boleh bermain dengan siapa pun. Kalian harus menjaga keamanan, perdamaian, persatuan, dan kesatuan.

Apakah agama atau kepercayaan mereka sama?

Tahukah kalian, agama atau kepercayaan teman kalian di sekolah?

Mari, Memahami

Agama setiap orang berbeda-beda.
Ada Islam, Kristen, Katolik, dan Hindu.
Ada juga Buddha dan Khonghucu.
Di sekitar kita ada juga penganut kepercayaan.
Setiap agama dan kepercayaan mengajarkan kebaikan.
Pemeluk agama harus menjalankan agamanya.
Pemeluk kepercayaan harus menjalankan ajaran kepercayaannya.
Antarpemeluk harus saling menghormati.
Saling menghargai dan mengasihi.

Mari, Melakukan

Tuliskan agama atau kepercayaan teman-teman kalian pada kolom berikut.

No.	Nama Teman	Agama atau Kepercayaan

Ceritakan agama atau kepercayaan kalian di depan teman-teman kalian.

Marta, Mario, Ujang, Bela, dan Rizal adalah teman sekelas.
Mereka belajar di kelas dua SD Nusantara.
Marta dan Mario beragama Katolik. Bela beragama Kristen.
Ujang dan Rizal beragama Islam.
Mereka senang belajar dan bermain bersama-sama.
Selalu damai dan berdampingan.

Jawablah sesuai bacaan!

1. Siapa saja yang belajar di kelas 2?
2. Apakah agama mereka sama?
3. Bagaimana mereka ketika di sekolah?

Lakukan secara berkelompok.

Isilah dengan jawaban yang tepat.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju	Tidak Setuju
1.	Berteman dengan semua teman		
2.	Menghina teman yang berbeda agama dan kepercayaan		

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Setuju	Tidak Setuju
3.	Bermain hanya dengan teman yang sama agama dan kepercayaan		
4.	Menghormati teman yang berbeda agama dan kepercayaan		
5.	Membeda-bedakan teman yang berbeda agama dan kepercayaan		

Kalian dapat menyimak video atau cerita yang diberikan oleh gurumu.

Video atau cerita itu tentang atlet Hendra Setiawan dan Moh. Ahsan.

1. Kita harus memeluk dan menjalankan ajaran ... agama.

   ○ Enam　　○ Empat　　○ Dua

   ○ Lima　　○ Tiga　　○ Satu

2. Perhatikan gambar berikut.

Gambar 1

Gambar 2

Sikap yang benar adalah gambar nomor ....

Alasan:

3. Sikap-sikap penting dalam perbedaan agama dan kepercayaan adalah ....

☐ Mendekati ☐ Menghargai

☐ Menghormati ☐ Mengasihi

☐ Menjalani ☐ Mempelajari

4. Bacalah!

Namaku Mario.

Agamaku Katolik.

Teman-temanku berbeda agama dan kepercayaan.

Mereka teman sekelas.

Mario selalu menyendiri. Dia tidak mau bergabung dengan teman-temannya.

Apa yang harus dilakukan teman-teman Mario?

Jawaban:

Mari, Memperkaya Ilmu

Perbedaan agama dan kepercayaan itu ada.

Perbedaan itu harus menjadi kekuatan.

Perbedaan merupakan anugerah.

Hidup berdampingan dalam damai.

Demi Indonesia yang kita cintai.

Kita bangga menjadi anak Indonesia.

Mari, Berefleksi

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Senang	Semangat	Gembira	Bingung	Kecewa	Sedih
○	○	○	○	○	○

Mari, Mencari Jawaban

Untuk menjawab soal nomor 4 di bagian Mari, Berlatih, carilah sikap-sikap baik dalam bermain dan belajar.

Kalian juga dapat menuliskan pengalaman terbaik kalian ketika ada permasalahan seperti ini.

C. Simbol Keberagaman Agama

Apakah kalian melihat simbol keragaman agama?

Apa saja simbol agama itu?

Simbol agama adalah ciri suatu agama.
Setiap agama mempunyai simbol.
Simbol setiap agama berbeda-beda.
Simbol keberagaman agama ada di sekitar kita.
Antara lain kitab suci, tempat ibadah, hari raya.

Cari informasi dari berbagai sumber mengenai simbol agama!
Mintalah bimbingan dari guru.
Tuliskan simbol-simbol agama pada kolom berikut!
Lakukan secara berkelompok.

Nama Agama	Kitab Suci	Tempat Ibadah	Hari Raya
Islam			
Kristen			
Katolik			
Hindu			
Buddha			
Khonghucu			

Mari, Bercerita

Ceritakanlah tentang simbol agama kalian.

Mari, Berlatih

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Setiap agama mempunyai keragaman simbol. Di antaranya adalah ....

   ☐ Kitab suci ☐ Hari raya
   ☐ Tempat ibadah ☐ Makanan khas
   ☐ Pakaian ☐ Kebiasaan

2. Perhatikan gambar berikut.

   Ini adalah tempat ibadah agama ....

3. Alkitab merupakan kitab suci umat ....
4. Bacalah!

Di rumah banyak tetangga.
Mereka berbeda agama.
Setiap waktu suka membantu.
Mereka tetangga yang baik.

Apa yang akan terjadi jika tetangga terdekat malas membantu?

Jawaban:

Mari, Memperkaya Ilmu

Tahukah kalian ucapan salam setiap agama?

Umat Islam mengucapkan “Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh”.

Umat Kristen mengucapkan “Shalom”.

Umat Katolik mengucapkan “Salve” dan “Berkah Dalem”.

Umat Hindu mengucapkan “Om Swastiastu”.

Umat Buddha mengucapkan “Namo buddhaya”.

Umat Khonghucu mengucapkan “Salam kebajikan”.

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Senang	Semangat	Gembira	Bingung	Kecewa	Sedih
○	○	○	○	○	○

Mari, Mencari Jawaban

Untuk menjawab soal nomor 4 di bagian Mari, Berlatih, pahamilah perasaan orang yang memerlukan bantuan.

Bagaimana perasaan atau sikap orang yang membutuhkan bantuan itu?

Apakah di sekolah kalian ada teman yang berbeda agama?

Jika ada, simbol apa saja yang kalian lihat?

Mari, Memahami

Banyak simbol agama di sekolah.

Misalnya cara peribadatan orang-orangnnya,

tempat ibadahnya,

kitab sucinya, dan

perayaan hari besar keagamaannya.

Sekolah adalah contoh tempat keberagaman.

Amati simbol-simbol agama yang ada di sekolah kalian.

Tuliskan simbol-simbol agama tersebut pada kolom berikut.

Nama Simbol Agama	Islam	Kristen	Katolik	Hindu	Buddha	Khonghucu
Kitab Suci						
Tempat Ibadah						
Hari Raya						
Peribadatan						

Lakukan secara berkelompok.

Kalian akan memasangkan simbol agama dengan contohnya.

Silakan pasangkan dengan menarik garis dari kiri ke kanan.

TRIPITAKA

Tempat Ibadah

Kitab Suci

Hari Raya

Ibadah

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Setiap agama mempunyai keragaman simbol. Di antaranya ....

   ☐ Kitab suci
   ☐ Tempat ibadah
   ☐ Hari raya
   ☐ Makanan khas
   ☐ Pakaian
   ☐ Kebiasaan

2. Perhatikan gambar berikut.

   Gambar itu merupakan peringatan hari raya ....

3. Alkitab merupakan kitab suci umat ....

4. Bacalah!

Di sekolah banyak teman.
Mereka berbeda agama.
Selalu belajar dan main bersama.
Mereka teman yang baik.

Ketika teman sekelas suka berbuat baik dan suka menolong, maka?

Jawaban:

Mari, Memperkaya Ilmu

Di sekolah, anak dilindungi.

Dilindungi haknya. Dijaga proses pendidikannya.

Semua dibuat aman dan nyaman.

Agar menjadi anak yang merdeka.

Mari, Berefleksi

Mari, Mencari Jawaban

Untuk menjawab soal nomor 4 di bagian Mari, Berlatih, carilah akibat perbuatan baik.

Peristiwa apakah itu?

Pernahkah kalian melihat atau mengikuti kegiatan itu?

Mari, Memahami

Indonesia sangat beragam.

Setiap agama mempunyai simbol.

Ada kitab suci, hari raya, tempat ibadah,

cara ibadah, pengucapan salam, dan lainnya.

Keberagaman simbol agama adalah karunia.

Mari, Menyimak

Chen berada di jalan Kota Manado.

Dia bersama warga dari berbagai agama.

Mereka menyaksikan pertunjukan *Barongsai.*

Barongsai menjadi bagian akhir dari *Cap Go Meh*.

Cap Go Meh adalah perayaan tahun baru Imlek.
Imlek menjadi simbol agama Khonghucu.

1. Pertunjukan apa yang ada dalam bacaan?
2. Imlek bagian dari simbol agama apa?

Mari, Menebak

Kalian akan bermain tebak-tebakan.

Silakan tebak sesuai petunjuk.

Mario	:	Hari suci agama Hindu setiap tahun baru Saka
Aku	:	....
Rizal	:	Hari yang dikenal dengan Lebaran
Aku	:	....
Bela	:	Kitab suci yang berisi ajaran Hindu
Aku	:	....
Marta	:	Bangunan untuk melaksanakan misa
Aku	:	....
Ujang	:	Kelenteng bangunan agama apa?
Aku	:	....

Mari, Berlatih

1. Sikap menjaga simbol agama lain di antaranya ....

   ☐ Menghormati ☐ Menghargai
   ☐ Mengacuhkan ☐ Mengasihi
   ☐ Membiarkan ☐ Membiasakan

2. Perhatikan gambar berikut.

Gambar tersebut merupakan bentuk .... antarumat beragama.

3. Isi dengan tanda centang (✓) pada jawaban yang tepat.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Tidak mengganggu umat agama lain yang sedang memperingati hari rayanya.		
2.	Memaksa teman yang akan beribadah untuk bermain.		

4. Bacalah!

Keluarga Bela sedang merayakan Natal di rumah.
Pada saat bersamaan,
ada keluarga lain sedang bermain petasan.

Apakah sikap keluarga lain tersebut baik? Jelaskan!

Hari raya setiap agama beragam
Kristen dan Katholik ada Natal dan Paskah
Islam ada Idulfitri dan Iduladha
Buddha ada Waisak dan Kathina
Hindu ada Galungan dan Kuningan
Khonghucu ada Imlek dan Ceng Beng

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Untuk menjawab soal nomor 4 di bagian Mari, Berlatih, lihatlah perbuatannya. Apakah sudah sesuai dengan aturan? Jika sudah, dianggap perbuatan baik. JIka belum, dianggap perbuatan tidak baik.

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2023
Pendidikan Pancasila
untuk SD/MI Kelas II
Penulis: Shofia Nurun Alanur S, Resha Hadi Sucipto, Soeharti
ISBN: 978-623-194-630-0 (jil.2 PDF)

Bab 4

Aku Peduli Lingkungan

Menurut kalian, apa yang sedang dilakukan oleh Bela dan keluarganya?

Mengapa mereka melakukannya?

Tahukah kalian?

Lingkungan sekolah dan rumah sangat menarik untuk ditelusuri.

Kita dapat bertemu dengan teman-teman di sana.

Pada bab ini, kita akan belajar tentang sikap peduli lingkungan.

Bagaimana mempraktikkan sikap menjaga lingkungan?

Bagaimana bentuk kerja sama di lingkungan kita?

Tujuan Pembelajaran

Pada bab ini kalian akan diajak mengetahui sikap peduli lingkungan, mempraktikkan sikap dan perilaku menjaga lingkungan sekitar, serta belajar bekerja sama menjaga lingkungan, melalui berbagai aktivitas bermain, membaca, menulis, melakukan aksi, berkarya, dan lainnya.

Kata Kunci

- Peduli
- Lingkungan
- Kerja sama

Profil Pelajar Pancasila

Aktivitas mengamati, menulis, menyimak, mempraktikkan, berkarya dan berlatih, dapat memperkuat profil pelajar Pancasila berikut ini.

Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia:

Menunjukkan sikap empati dan peduli terhadap lingkungannya

Berkebinnekaan Global:

Bertoleransi, tidak membeda-bedakan orang lain

Gotong Royong:

Menunjukkan sikap senang bekerja sama dan aktif berpartisipasi

Apa kalian pernah berjalan-jalan?

Apa kalian melihat lingkungan di sekitar sekolah kalian?

Bagaimana perasaan kalian melihat lingkungan sekolah itu?

Untuk mengawali materi, isilah tabel berikut.

Beri tanda centang (✓) untuk jawaban **Ya.**

Beri tanda silang (×) untuk jawaban **Tidak.**

Apakah rumah ini terlihat bersih?

Apakah rumah ini terlihat bersih?

Apakah kelas ini terlihat bersih?

Apakah sekolah ini terlihat bersih?

A. Sikapku Peduli Lingkungan

Peduli lingkungan adalah sikap untuk mencegah dan memperbaiki kerusakan lingkungan.

Untuk lebih memahami,

perhatikanlah gambar berikut ini.

Ujang, Rizal, dan Ana hendak pulang sekolah.

Mereka melihat tempat sampah yang tumpah dan menimbulkan bau.

Mereka bersama-sama membersihkan sampah tersebut.

Mario dan Bela baru tiba di sekolah.

Mereka melihat kelas yang kotor.

Mario dan Bela mengambil sapu dan tempat sampah.

Kelas pun menjadi bersih dan indah.

Di sekolah Marta terdapat larangan memetik bunga.

Pada saat jam istirahat,

Marta melihat temannya hendak memetik bunga di taman.

Marta lalu melarangnya.

Pak guru sedang berkeliling sekolah.

Beliau melihat Ujang mencoret tembok sekolah.

Pak guru pun menegur dengan sopan.

Beliau memberikan buku gambar agar digunakan Ujang untuk menggambar.

Akibat dari merusak lingkungan adalah lingkungan menjadi tidak sehat.

- Membuang sampah sembarangan menimbulkan bau busuk. Bau busuk tidak sehat untuk dihirup. Bau busuk menimbulkan penyakit.

- Membuang sampah di sungai menyumbat aliran air. Sumbatan itu menimbulkan penyakit dan banjir.

- Menebang pohon sembarangan menjadikan lingkungan gersang dan banjir.

Ayo Menjelajah!

Lihatlah lingkungan sekolah kalian.

Amati ada apa saja di lingkungan sekolah kalian.

Ambil gambarnya atau kalian dapat menggambarnya sendiri.

"Aku Peneliti Cilik"

Nama : ....

Kelas : ....

Nama Sekolah : ....

Paraf Wali Murid

....

Paraf Guru

....

Mari, Melakukan Aksi

Nama : ....

Kelas : ....

Aksi Peduliku

Apa yang kalian lakukan jika melihat keadaan seperti pada gambar?

Tuliskan aksi yang ingin kalian lakukan!

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar.

1. Ana menyukai kebersihan.

   Ana sering memungut sampah di depan kelas.

   Dia membuangnya di tempat sampah.

   Meskipun bukan jadwal piketnya, Ana selalu bersikap seperti itu.

   Sikap apa yang ditunjukkan oleh Ana?

   ○ Sikap baik

   ○ Sikap tidak peduli

   ○ Sikap peduli

2. Ibu Guru Maria melarang anak-anak mencoret dinding kelas. Menurut kalian, mengapa Ibu Maria melarangnya?

   ○ Karena mencoret dinding merusak keindahan

   ○ Karena mencoret dinding merugikan guru

   ○ Karena mencoret dinding menghabiskan spidol

3. Perhatikan gambar berikut ini.

Apa akibat meludah di sembarang tempat?

a. Lantai menjadi kotor

b. Lantai menjadi licin

c. Semuanya benar

4. Perhatikan gambar berikut ini!

Jika melihat teman yang mencoret meja dan kursi kelas, apa yang akan kalian lakukan? Tuliskan pendapat kalian.

Jawaban:

5. Mengapa tidak boleh merusak tanaman di sekolah?
   - ○ Menimbulkan sampah
   - ○ Lingkungan menjadi gersang
   - ○ Jawaban a dan b benar

Mari, Memperkaya Ilmu

Marta, Mario, dan Bela bertemu. Mereka saling menyapa.

Bela menceritakan bahwa toilet sekolah sudah direnovasi. Kini terlihat cantik, bersih, dan indah. Airnya juga jernih.

Lho, kok toiletnya jadi kotor begini?

Banyak coretan spidol.

Ayo, kita cari tahu siapa pelakunya!

Ucup meminta spidol kepada Doni.

Doni memberikan spidol.

Mereka pun mencoret dinding toilet.

Mario berusaha menghentikan aksi mereka.

Mencoret dinding adalah pelanggaran aturan sekolah.

Mencoret dinding merusak pemandangan.

Pak Guru kaget.

Pak Guru menasihati bahwa mencoret-coret dinding membuat toilet menjadi kotor.

Ayo, kita bersihkan toilet ini.
Kebersihan adalah sebagian dari iman.

Pertanyaan: Apa pesan yang dapat kalian petik dari cerita di atas?

Mari, Berefleksi

Nama :

Kelas :

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Senang	Semangat	Gembira	Bingung	Kecewa	Sedih
○	○	○	○	○	○

Apa kaitan peduli lingkungan dengan sila Ketuhanan Yang Maha Esa?

Apa kaitan peduli lingkungan dengan sila kemanusiaan yang adil dan beradab?

Apa kaitan peduli lingkungan dengan sila persatuan Indonesia?

B. Sikap dan Perilaku Menjaga Lingkungan Sekitar

Tahukah kalian, apa yang dimaksud dengan lingkungan tempat tinggal?

Lingkungan tempat tinggal adalah siapa dan apa saja

yang berada di sekitar rumah.

Contohnya tetangga, halaman, rumah ibadah, selokan, dan sungai.

Ini keluarga Ujang. Mereka menyapa tetangganya. Mereka saling memperhatikan lingkungan sekitar rumah.

Gambar di samping merupakan contoh lingkungan rumah. Terdapat rumah tetangga, jalan, trotoar, dan tempat sampah.

Sikap peduli lingkungan rumah ditunjukkan dengan melindunginya dari kerusakan.

Tidak membuang sampah sembarangan.

Tidak membakar sampah di sembarang tempat.

Tidak merusak tanaman.

Ini Ujang dan Marta. Mereka mencintai lingkungan yang bersih. Mereka membuang sampah di tempat sampah.

Ini Mario, Rizal, dan Bela. Mereka bertiga bertetangga. Mereka membuang sampah sesuai dengan jenis sampahnya.

Tahukah kalian, apa yang dimaksud dengan lingkungan sekolah?

Lingkungan sekolah adalah semua teman dan guru di sekolah serta tempat di sekitarnya.

Di sana ada kepala sekolah, guru, teman-teman, petugas kebersihan, dan satpam sekolah.

Ini adalah Ibu Mila dan anak-anak kelas 2 SD.

Selain itu ada ruang kelas, ruang guru, toilet, perpustakaan, rumah ibadah, lapangan, dan kantin.

Inilah contoh lingkungan sekolah.

Ada gedung sekolah, taman, tempat sampah, dan pepohonan.

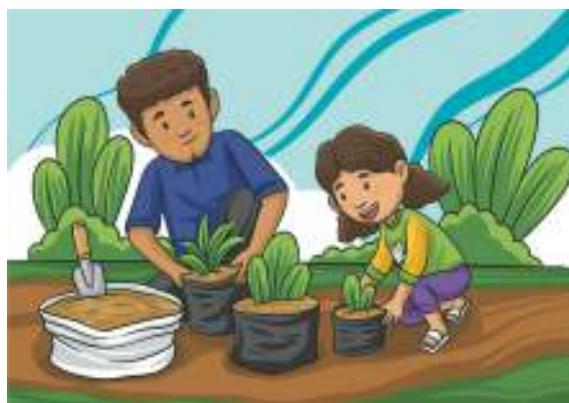
Melindungi lingkungan dari kerusakan adalah sikap peduli lingkungan.

Tidak membuang sampah sembarangan.

Menjaga kebersihan toilet, kelas, dan halaman sekolah.

Ini Ujang. Dia peduli dengan lingkungan sekolahnya. Ujang membungkus dan membuang sampah di tempat sampah.

Ini Rizal. Dia peduli dengan kebersihan toilet. Dia menyiram toilet setelah menggunakannya.

Ini Bela dan teman-teman sekelasnya. Mereka peduli terhadap lingkungan kelas. Mereka selalu menyapu dan merapikan kelas.

Ayo Mengamati!

Berilah tanda centang (✓) untuk aktivitas menjaga lingkungan.

Berilah tanda silang (×) untuk aktivitas merusak lingkungan.

Menanam tanaman di halaman rumah

Membakar sampah

Menyiram tanaman

Membersihkan sampah di pinggir sungai

Membuang sampah di selokan

Membuang sampah di sungai

Mari, Bermain

Ini adalah permainan berjudul “Petualangan Rizal”. Rizal adalah murid kelas 2 SD. Ikutilah perjalanan Rizal dan jawablah setiap pertanyaan yang muncul.

Pertanyaan

1. Rizal berjalan-jalan dan berhenti di suatu tempat.

   Rizal menemukan orang yang menebang pohon sembarangan.

   Menurut kalian, apakah perbuatan itu salah?

   Jika salah, apa yang harus dilakukan oleh Rizal?

Jawaban:

2. Rizal melanjutkan perjalanan dan berhenti lagi di suatu tempat.

   Rizal menemukan sampah berserakan dan berbau busuk.

   Menurut pendapat kalian, apa yang harus dilakukan oleh Rizal?

   Jawaban:

3. Rizal melanjutkan perjalanan lagi dan berhenti di kampung.

   Rizal bertemu seorang anak laki-laki yang

   membuang sampah di sungai.

   Menurut kalian, apakah perbuatan itu salah?

   Apa yang harus dilakukan oleh Rizal?

   Jawaban:

4. Rizal kembali melanjutkan perjalanan dan berhenti di kampung sebelah.

   Rizal menemukan sampah yang terbakar. Menurut kalian, apakah membakar sampah adalah perbuatan yang salah?

   Apa yang harus dilakukan oleh Rizal?

   Jawaban:

Simaklah cerita berikut ini dan jawablah pertanyaan yang ada.

Ujang dan teman-teman suka melihat truk pengangkut sampah.

Pak Guru Alan mengajak mereka melihat truk itu di tempat pembuangan sampah.

Truk sampah datang hari ini.

Ujang dan teman-teman bersorak gembira.

Hore! Truk sampahnya datang!

Sampahnya bau sekali!

Masih ada sampah karena truk sampah itu penuh.

Banyak sekali sampah plastik dan sisa makanan di selokan ini!

Dari mana asal sampah ini?

Sampah ini berasal dari daerah lain. Sampah ini hanyut sampai ke selokan.

Mungkin ada orang yang sengaja membuangnya.

Pak Alan bertanya kepada murid-muridnya.

Apa saja masalah tentang sampah hari ini?

Ada murid yang menjawab sampahnya menumpuk.

Ada yang menjawab selokannya dipenuhi sampah.

Bagaimana mengatasi masalah itu?

Murid menjawab, tidak membuang sampah di selokan.

Sampah di selokan bisa menyebabkan banjir.

Buruk sekali dampaknya.

Sebenarnya ada cara untuk mengurangi tumpukan sampah. Caranya adalah memilah sampah.

Apa itu memilah sampah?

Ada sampah yang masih bisa dimanfaatkan.

Ada yang bisa dibuat pupuk.

Ada yang dijadikan pot tanaman.

Ada yang bisa dibuat tas dan mainan.

Pak Guru akan memberi tahu cara memilah sampah.

Bagaimana kalau besok kita menjadi detektif sampah?

Kita mencari dan memilah sampah di sekitar kita.

Pertanyaan

1. Berapa orang yang ada di cerita itu? Sebutkan nama-namanya!
2. Masalah lingkungan apa yang diceritakan?
3. Sebutkan sikap peduli lingkungan yang ada di cerita itu!
4. Sebutkan sikap dan perilaku murid-murid dalam menjaga lingkungan!

1. Perhatikan gambar berikut ini.

Mario, Marta, dan Bela pulang sekolah. Di jalan, mereka menemukan sampah yang berserakan. Apa yang harus mereka lakukan?

○ Terus berjalan pulang

○ Memungut sampah

○ Menyuruh orang memungut sampah

2. Perhatikan gambar berikut ini!

Apa akibat membuang sampah sembarangan?

3. Perhatikan gambar berikut ini!

Marta, Ujang, dan Bela sedang menanam pohon apotek hidup di kebun sekolah. Menurut kalian, apa manfaatnya?

4. Menebang pohon sembarangan merupakan perbuatan ....

   ○ Tercela

   ○ Terpuji

   ○ Terbaik

5. Supaya lingkunganku bersih, aku harus membuang sampah ....

   ○ Di tempat sampah

   ○ Di sembarang tempat

   ○ Di sungai

Bacalah percakapan berikut ini!

Ibu guru menulis jenis lingkungan alam.
Lingkungan alam itu di antaranya adalah hewan dan tanaman.

Ibu guru menyuruh kita menjaga lingkungan alam.
Mencintai lingkungan alam termasuk sila Ketuhanan
Yang Maha Esa.

Lingkungan alam adalah bagian dari hidup manusia.
Jika lingkungan alam baik,
hidup manusia akan baik.
Jika lingkungan alam rusak,
hidup manusia akan rusak.

Sumber : Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila, 2022.

Mari, Berefleksi

Nama :

Kelas :

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Senang	Semangat	Gembira	Bingung	Kecewa	Sedih
◯	◯	◯	◯	◯	◯

Hal apa yang sudah kalian kuasai?

Hal apa yang belum kalian kuasai?

Apa tantangan yang kalian jumpai?

Sebutkan hal yang paling menarik dan alasannya!

Sebutkan hal yang tidak menarik dan alasannya!

C. Bekerja Sama Menjaga Lingkungan

Anak-Anak, kalian sudah belajar tentang sikap peduli lingkungan.

Sekarang, apakah menjaga lingkungan hanya tugas diri sendiri?

Tentu tidak, bukan?

Kita harus bekerja sama menjaga lingkungan.

Sesuai dengan sila ke-3 Pancasila, yaitu persatuan Indonesia.

Halo, Teman-Teman. Namaku Ujang.

Aku berasal dari Jawa Barat.

Bu guru mengatakan bahwa

menjaga lingkungan adalah tanggung jawab bersama.

Menjaga lingkungan dapat dilakukan

dengan bekerja sama.

Bekerja sama diartikan juga dengan tolong-menolong.

Kerja Sama Menjaga Lingkungan Rumah

Kerja sama menjaga lingkungan rumah dapat dilakukan dengan cara ini.

- Setiap anak dan orang tua menanam pohon dan memelihara halaman rumah.
- Setiap anggota keluarga membuang sampah pada tempatnya.
- Masing-masing anggota keluarga menyapu rumah dan halaman.

Kerja Sama Menjaga Lingkungan Sekolah

Kerja sama menjaga lingkungan sekolah dapat dilakukan dengan cara ini.

Mengelola sampah

Menanam pohon

Kegiatan piket kelas	Kegiatan Jumat bersih

Mari, Menyimak

Ujang Senang Menolong

Ujang anak yang rajin.

Setiap hari, Ujang membantu ibu menyapu rumah.

Setiap sore, dia membantu ayah memungut sampah di halaman.

Malam harinya, Ujang membereskan meja belajar.

Ujang mulai belajar dan merasa nyaman

karena ruangan yang bersih dan rapi.

Jawablah pertanyaan berikut berdasarkan cerita di atas.

1. Kegiatan apa yang sering dilakukan Ujang?
2. Mengapa Ujang merasa nyaman?
3. Mengapa perlu bekerja sama menjaga lingkungan?

Jawaban:

Bermain Pilih Gambar

Jawablah pertanyaan dengan pilihan gambar yang tersedia. Tulis nomor gambarnya saja.

Menjaga kebersihan lingkungan yang sudah kulakukan

Menjaga kebersihan lingkungan yang belum kulakukan

Mari, Menulis

Tulislah pendapat kalian di bawah tentang kegiatan gambar-gambar ini.

Mari, Berlatih

Beri tanda centang (✓) pada jawaban yang benar!

1. Bekerja sama berarti ....

   ○ Tolong-menolong

   ○ Individu

   ○ Tidak peduli

2. Melaksanakan Jumat bersih di sekolah merupakan salah satu kegiatan ....

   ○ Ekstrakurikuler

   ○ Bekerja sama menjaga lingkungan

   ○ Bekerja sama mengerjakan PR

3. Perhatikan gambar berikut ini!

Seorang murid melihat temannya membuang sampah di kolam. Apa yang harus dilakukan oleh murid itu?

4. Pilihlah gambar yang menunjukkan kerja sama menjaga lingkungan rumah!

5. Apa yang harus dilakukan ketika lingkungan rumah terasa berdebu dan kotor?

   ○ Acuh tak acuh

   ○ Bermain

   ○ Bekerja sama membersihkan rumah

Membuat Tempat Sampah dari Botol Bekas

Sampah yang dibuang sembarangan akan merusak lingkungan alam. Sampah harus dikelola dengan baik agar lingkungan alam terjaga. Salah satu cara mengelola sampah adalah dengan mendaur ulang sampah. Misalnya membuat tempat sampah dari kardus atau dari botol plastik bekas.

Mari, Berefleksi

Nama :

Kelas :

Berikan tanda centang (✓) pada gambar yang mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!

Senang	Semangat	Gembira	Bingung	Kecewa	Sedih
◯	◯	◯	◯	◯	◯

Hal apa yang sudah kalian kuasai?	Hal apa yang belum kalian kuasai?	Apa tantangan yang kalian jumpai?

Sebutkan hal yang paling menarik dan alasannya	Sebutkan hal yang tidak menarik dan alasannya

Daftar Pustaka

Anggraena, Yoga., dkk. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSKAP Kemdikbudristek, 2022.

Arsip Nasional Republik Indonesia. "Koleksi Langka - Pidato Soekarno 1 Juni 1945." Diakses tanggal 3 Juni 2023. https://jdih.bpip.go.id/dokumen/view?id=561.

Budisusila, Antonius, Vini Agustiani Hadian, dan Nanik Susanti. *Pendidikan dan Pembinaan Ideologi untuk Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: BPIP dan Kemdikbudristek, 2022.

Doweng, Andreas, dkk. *Pancasila Kekuatan Pembebas*. Sleman: PT Kanisius, 2012.

Fitri, Emi. *Pendidikan Pancasila Untuk SD/MI kelas IV*. Klaten: Wacanajaya Cemerlang, 2022.

Hadi Sucipto, Resha dan Shofia Nurun Alanur S. *Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SD Kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, BSKAP Kemdikbudristek, 2021.

Ikhsan, Andi. "Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Di SD Negeri 2 Teunom Aceh Jaya." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 1 (Januari 2017): 1-11.

Istiqomah. "Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik di MAN-1 Pekanbaru Sebagai Sekolah Adiwiyata." *Jurnal Dinamika Lingkungan Indonesia* 6, no. 2 (Juli 2019): 95-103.

Jamaludin, J., Alanur S, S. N., A. S., Amus, S., & Hasdin, H. "Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar di Sekolah Dasar". *Jurnal Cakrawala Penda*s 8, no. 3(Juli 2022): 698–709. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2553.

Lipada LRC. "Indahnya Perbedaan. Pasangan Berbeda Agama yang berprestasi di cabang Bulutangkis." Youtube, 14 Juni 2020.

https://www.youtube.com/watch?v=729mEyZa_1U.

Panitia Peringatan Hari Lahir Pancasila. *Kisah Pancasila*. Jakarta: Balai Pustaka, 2022.

Peraturan BPIP Nomor 2 Tahun 2022 tentang Materi Dasar Pembinaan Ideologi Pancasila. Diakses pada 4 Juli 2023. https://peraturan.go.id/id/peraturan-bpip-no-2-tahun-2022.

Purwastuti, L. Andriani. *Pendidikan Pancasila*. Yogyakarta: UNY Pres, 2022.

Rindjin, Ketut. *Pendidikan Pancasila*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2012.

Siskayanti, Juni & Ika Chastanti. 2022. "Analisis Karakter Peduli Lingkungan pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no 2 (Juni 2022): 1508-1519.

Sistem Informasi Perbukuan Indonesia. "Aku Pelajar Pancasila." Youtube, 10 Juni 2023. https://www.youtube.com/watch?v=31J5SnHcmWg.

Sistem Informasi Perbukuan Indonesia. "Mengenal Makna Lima Simbol Sila Pancasila." Youtube, 20 Juni 2023. https://www.youtube.com/watch?v=hr-_dM1FhNg.

Sistem Informasi Perbukuan Indonesia. "Berbeda Itu Indah." Diakses pada tanggal 8 Juni 2023. https://static.buku.kemdikbud.go.id/conteent/media/audio/PP_2_Berbeda_itu_Indah_Anak.mp3.

Suparman. *Pancasila*. Jakarta: PT Balai Pustaka, 2012.

Soekotjo, Isma B. *Pendidikan Pancasila Untuk SD / MI kelas II*. Jakarta: Yudistira, 2019.

Suralaga, Fadhilah. *Psikologi Pendidikan: Implikasi dalam Pembelajaran*. Depok: Rajawali Press, 2021.

Tim Kerja Sosialisasi. *Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: Setjen MPR RI, 2012.

Daftar Kredit Gambar

Gambar 2.1 diunduh dari https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Presiden_Sukarno.jpg pada 25 Februari 2023.

Gambar 2.1 diunduh dari https://commons.wikimedia.org/wiki/File:VP_Hatta.jpg pada 25 Februari 2023.

Gambar 2.1 diunduh dari https://ikpni.or.id/pahlawan/achmad-soebardjo/ pada 25 Februari 2023.

Profil Pelaku Perbukuan

Profil Penulis

Nama Lengkap : Resha Hadi Sucipto
Email : reshasucipto82@guru.sd.belajar.id
Instansi : SDN Mugarsari
Alamat Instansi : Jalan Mugarsari Nomor 02
Kota Tasikmalaya Jawa Barat
Bidang Keahlian : Pendidikan Dasar

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru Kelas di SDN Mugarsari, Kota Tasikmalaya Tahun 2009 s.d. sekarang;
2. Guru Pamong Mahasiswa PGSD Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Tahun 2016 s.d. sekarang;
3. Guru Inti Perlindungan Guru Dikdas Kemdikbud, tahun 2019;
4. Guru Pamong Mahasiswa PGSD Universitas Perjuangan (UNPER) Tahun 2021 s.d. sekarang;
5. Guru Pamong PPG dalam Jabatan Universitas Pendidikan Indonesia (UPI) Tahun 2021 s.d. sekarang;
6. Guru Penggerak Angkatan 8 Masukan Angkatan 7 Kota Tasikmalaya Jawa Barat.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

S1 : Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar,
FKIP Universitas Terbuka (2008 - 2010);

S2 : Jurusan Magister Pendidikan Dasar,
FKIP Universitas Terbuka (2022 -........).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *Antologi Pendidikan dalam Perspektif Media*, diterbitkan oleh Penerbit Syams Media, Tahun 2018;
2. *Kata-Kata Nyaris Kosong Saat Genting Melanda Kota*, diterbitkan oleh Penerbit Yayasan Anak Bangsa Indonesia, Tahun 2020;
3. *Buntu: Tidak Ada Tetes Kata Lagi*, diterbitkan oleh Penerbit Yayasan Anak Bangsa Indonesia, Tahun 2020;
4. *Dilema Pembelajaran Jarak Jauh Jilid 1 (Antologi Karya Guru),* diterbitkan oleh Penerbit Yayasan Anak Bangsa Indonesia, Tahun 2020;
5. *Dinamika Pendidikan Era Milenial*, diterbitkan oleh Penerbit Tsaqiva, Tahun 2020;
6. *Rahasia Menjadi Guru Penulis*, diterbitkan oleh Penerbit Yayasan Pusaka Thamrin Dahlan, Tahun 2020;
7. *Buku Panduan Guru PPKn SD Kelas II*, diterbitkan oleh Pusat Perbukuan, Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kemdikbudristek, Tahun 2021.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. “Pelayanan Khusus Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Di SDN Mugarsari Sebagai Sekolah Inklusif” (Prosiding Seminar Nasional Hari Guru Nasional Tahun 2017, Kemdikbud).

Profil Penulis

Nama Lengkap : Shofia Nurun Alanur S, S.Pd., M.Pd.
Email : shofianurun@gmail.com
Instansi : Universitas Tadulako
Alamat Instansi : Palu, Sulawesi Tengah
Bidang Keahlian : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Wartawan Media Tadulako;
2. Guru Mata Pelajaran PPKn di SMA Al Azhar Mandiri Palu;
3. Dosen Tetap Program Studi PPKn FKIP Universitas Tadulako Palu.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Tahun Belajar 2012-2016;
2. S2 Pendidikan Kewarganegaraan, Tahun Belajar 2017-2019.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *Peranan Pendidikan IPS dalam Menghadapi Pandemi Covid-19*, diterbitkan oleh UPI Press, Tahun 2021;
2. *Pengantar Pendidikan Indonesia : Arah Baru dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila*, diterbitkan oleh Tahta Media Group, Tahun 2022;
3. *Buku Panduan Guru PPKn SD Kelas II*, diterbitkan oleh Pusat Perbukuan, Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kemdikbudristek, Tahun 2021.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. "Development of Nationalist-Religious Characters Value of Sayyid Idrus Bin Salim Al Jufri Teachings in Civics Education", Terbit 2020;
2. "Rekonstruksi Materi Bela Negara pada Pendidikan Kewarganegaraan sebagai Penyiapan Karakter Warga Negara di Era Revolusi Industri 4.0 dan Society 5.0", Terbit 2021;
3. "Desain Model Integrasi Bela Negara pada Pendidikan Kewarnegaraan di Perguruan Tinggi", Terbit 2021;
4. "Aktualisasi Nilai-nilai Bela Negara pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Perguruan Tinggi pada Masa Pandemi Covid-19 dan Era Kenormalan Baru", Terbit 2021;
5. "Pengembangan Bahan Ajar PPKn Bermuatan Nilai Profil Pelajar Pancasila sebagai Penguatan Karakter Kewarganegaraan Siswa", Terbit 2022;
6. "Penerapan Nilai Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Kampus Mengajar Di Sekolah Dasar", Terbit 2022.

Informasi Lain dari Penulis:

Google scholar: https://scholar.google.com/citations?user=agBx9UsAAAAJ&hl=id

Profil Penulis

Nama Lengkap : Soeharti
Email : soeharti33@guru.sd.belajar.id
Instansi : SDN Bukit Duri 05
Alamat Instansi : Jalan Peruk Nomor 31 Kel. Bukit Duri Kec. Tebet Kota Jakarta Selatan
Bidang Keahlian: Pendidikan Dasar

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru SMK Karya Guna Tahun 1997 s.d. 2017;
2. Guru SMK Sumber Daya Manusia Tahun 1998 s.d. 2000;
3. Guru SMA YMIK Jakarta tahun 2015 s.d. 2017;
4. Guru SDN Bukit Duri 05 Tahun 2017 s.d. sekarang;
5. Narasumber Media Pembelajaran Omah Guru Inovasi Tahun 2019 s.d. sekarang;
6. Narasumber Media Pembelajaran Moe 3 Production Tahun 2020 s.d. sekarang;
7. Narasumber Media Pembelajaran Pelita Ilmu tahun 2020 s.d. sekarang;
8. Guru Penggerak Angkatan 5 DKI Jakarta.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1: Administrasi Pendidikan IKIP Jakarta (1992-1997);
2. S1: Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Prof. DR. Hamka (2017-2019);
3. S2: Jurusan Magister Pendidikan Dasar, FKIP Universitas Prof. DR. Hamka (2022 -), semester 3.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *Writing Is My Passion* diterbitkan oleh Oase Pustaka, Agustus 2021;
2. *Literasi Solusi Saat Pandemi*, diterbitkan oleh Oase Pustaka, September 2021.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Upaya Meningkatkan Minat Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Operasi Hitung Bilangan Bulat Dalam Soal Cerita Melalui Pendekatan Pendidikan Karakter Pada Kelas IV Sdn Bukit Duri 05 Di Jakarta Selatan Tahun Pelajaran 2018/2019.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Dr. Harmanto, M.Pd.
Email : harmanto@unesa.ac.id
Instansi : Universitas Negeri Surabaya
Alamat Instansi : Jalan Ketintang Surabaya
Bidang Keahlian : Pendidikan Dasar

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Dosen Unesa

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S1 Prodi PMP-KN, FPIPS, IKIP Malang, Lulus Tahun 1995;
2. S2 Prodi Teknologi Pembelajaran, Pascasarjana, Universitas Negeri Malang, Lulus Tahun 2002;
3. S3 Prodi PKn, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Bandung, Lulus Tahun 2012.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *Strategi Belajar Mengajar*, Tahun 2016, Penerbit Unesa University Press;
2. *Telaah Kurikulum*, Tahun 2019, Penerbit Unesa University Press;
3. *Perangkat Pembelajaran PPKn Jenjang SMA Berbasis Karakter untuk Membangun Budaya Anti Korupsi bagi Generasi Muda*, Tahun 2019, Penerbit Unesa University Press;
4. *Konsep Dasar Media Pembelajaran*, Tahun 2018, Penerbit Unesa University Press;
5. *Teori Moral*, Tahun 2019, Penerbit Indomedia Pustaka;
6. *Merdeka Belajar: Serunya Belajar dan Berkegiatan Pendidikan Pancasila*, Tahun 2022, Penerbit Jepe Press Media Utama.
7. *Buku Anti Sobek Sebagai Penguatan Nilai-Nilai Karakter Bangsa*, Tahun 2020, Haki EC00202046936.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. “Strategi Guru dalam Mengembangkan Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Pasca Pandemi Covid-19”, 2022;
2. “Model Pengelolaan Kurikulum MBKM di Unesa, Undiksa, Unram, dan Ummad”, 2022;
3. “Protipe Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Universitas Negeri Surabaya”, 2022;
4. “Tantangan Dan Respon Mahasiswa IPS Pascasarjana Dalam Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19: Studi Kasus Di Universitas Negeri Surabaya”, 2022;
5. “Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Kurikulum Sekolah Bagi Mahasiswa Program Studi S1 PPKn Unesa”, 2021.

Informasi Lain dari Penelaah:

1. *https://scholar.google.co.id/citations?user=yoOO71IAAAAJ&hl=en*
2. H. Id Sinta: 6009329
3. Scopus Author ID: 57201196847

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Suryanto Kurniawan Putra, S.Psi
Email : anto15304@gmail.com
Instansi : Badan Pembinaan Ideologi Pancasila
Alamat Instansi : Jl. Veteran III No. 2, Gambir, Jakarta Pusat
Bidang Keahlian : Psikologi

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. *Personalia & General Affairs* - PT. Fastrata Buana (Kapal Api Global);
2. *Human Resources* – PT. Tunas Dwipa Matra (Astra Honda Motor);
3. *Administration Head* - PT. Tunas Dwipa Matra (Astra Honda Motor);
4. Analis Penelitian dan Pengembangan – Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. SD Negeri 2 Sukarame Bandar Lampung (1995 – 2001);
2. SLTP Negeri 25 Bandar Lampung (2001 – 2003);
3. SMA Negeri 2 Bandar Lampung (2003 – 2005);
4. Universitas Islam Indonesia (UII), Yogyakarta (2005 - 2010).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *Buku Materi Pendidikan dan Pembinaan Idelogi Pancasila* (2021);
2. *Buku Saku Pembinaan Ideologi Pancasila bagi Pekerja Migran* (2021);
3. *Buku Referensi Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila* (2022).

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Aditya Candra Kartika

Email : aditya.aceka@gmail.com

Instansi : SMK Marsudirini Marganingsih Surakarta

Alamat Instansi : Jl. Madyotaman 1/22 Surakarta

Bidang Keahlian : Seni Rupa dan Desain

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru Seni Lukis SD Negeri Bumi No. 67 Surakarta (2018-2019);
2. Guru Mapel Produktif DKV dan Seni Budaya di SMK Marsudirini Marganingsih Surakarta (2018-sekarang).

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. SD Negeri Gamping 2 Tulungagung (2006);
2. SMP Negeri 1 Campurdarat Tulungagung (2009);
3. SMA Negeri 1 Pakel Tulungagung (2012);
4. S1 Pendidikan Seni Rupa FKIP UNS Surakarta (2016).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *Buku Siswa Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas I* (Ilustrator - 2021)
2. *Buku Guru Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas I* (Ilustrator – 2021)
3. *Buku Siswa Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas IX* (Ilustrator - 2021)
4. *Buku Guru Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas IX* (Ilustrator – 2021)

5. *Buku Siswa Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas XII* (Ilustrator - 2021)
6. *Buku Guru Pendidikan Agama Hindu dan Budi Pekerti Kelas XII* (Ilustrator – 2021)
7. *Buku Panduan Guru Prakarya: Pengolahan Kelas VII (Ilustrator –* 2022)
8. *Buku Panduan Guru Prakarya: Pengolahan Kelas X (Ilustrator –* 2022)
9. *Buku Panduan Guru PJOK Kelas VI* (Ilustrator – 2022)
10. *Buku Panduan Guru PJOK Kelas XII* (Ilustrator – 2022)
11. *Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila Kelas VII* (Ilustrator – 2022)
12. *Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila Kelas VIII* (Ilustrator – 2022)
13. *Buku Pendidikan dan Pembinaan Ideologi Pancasila Kelas IX* (Ilustrator – 2022)

Profil Editor

Nama Lengkap : Agustina Purwantini
Email : agustinasoebachman@gmail.com
Instansi : Pelaku Perbukuan
Bidang Keahlian : Editing dan Kepenulisan

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Editor lepas;
2. Penulis buku (dengan nama pena Octavia Pramono dan Adiba A. Soebachman);
3. Narablog di blog pribadi dan Kompasiana;
4. Micro Influencer.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. Sastra Indonesia UGM (1998)

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. *The Magic of Positive Thinking,* Araska Publisher, 2019.
2. *Kisah Cinta Soekarno: Kebahagiaan dan Konflik Batin Sang Presiden*, Araska Publisher, 2018.
3. *Teladan dan Inspirasi 8 Srikandi Jokowi*, Syura Media Utama, 2015.
4. *The Power of Bejo,* IN AzNa Book, 2013.
5. *Pesan-pesan Cinta Jalaluddin Rumi*, Araska Publisher, 2021.
6. *Kisah-kisah Sahabat Wanita Rasulullah,* Araska Publisher, 2017.
7. *Hikayat Iblis dan Manusia*, Kauna Pustaka, 2015.
8. *Jangan Bersedih*, Syura Media Utama, 2015.
9. *Antologi Puisi NENG NING NUNG NANG Menuju Satu Abad Tamansiswa 1922-2022*, KaHaDe Institute bekerja sama dengan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Provinsi DIY, 2022.

10. *Sejarah dan Perjuangan Bangsa dalam Bingkai Sinema*, Tim KOMiK Kompasiana, 2021.
11. *150 Kompasianer Menulis Tjiptadinata Effendi,* Pimedia, 2021.
12. *Smart Mom untuk Generasi Smart*, Diva Press, 2017.

Informasi Lain:

1. Menjadi Editor Buku Siswa dan Buku Guru Mapel *Bahasa Indonesia SD Kelas 1 Aku Bisa!* (Sofie Dewayani, Puskurbuk Kemendikbudristek, 2022).
2. Menjadi Editor Buku Siswa dan Buku Guru Mapel *Bahasa Indonesia SD Kelas 2 Keluargaku Unik* (Widjati Hartiningtyas-Eni Priyanti, Puskurbuk Kemendikbud, 2022).
3. Menjadi editor Modul Literasi dan Numerasi (Modul PJJ untuk siswa dan guru) untuk SD Kelas 1, 2, dan 3 (Pusmenjar, Kemdikbud, 2021).

Profil Editor Visual

Nama Lengkap : Siti Wardiyah, S.Pd
Email : dunkisabri@gmail.com
Instansi : SMP Islam Al Azhar 1
Alamat Instansi : Jl. Sisingamangaraja, RT.2/Rw.1
Selong, Kebayoran Baru,
Jakarta Selatan, DKI Jakarta 12110
Bidang Keahlian : Guru dan praktisi seni rupa, ilustrator

Riwayat Pekerjaan/Profesi (10 Tahun Terakhir):

1. Guru Seni Budaya bidang Seni Rupa, SMP Islam Al Azhar 1, Kebayoran Baru, Jakarta Selatan;
2. Ilustrator freelance.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. Jurusan Pendidikan Seni Rupa Universitas Negeri Jakarta

Profil Desainer

Nama Lengkap : Adityo Bayuaji
Email : aditbayuaji@gmail.com
Bidang Keahlian: Desain Grafis & Komunikasi Visual

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. D3 – Jurusan Desain Grafis, Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta (2011–2014);
2. S1 – Jurusan Desain Komunikasi Visual, Sekolah Tinggi Media Komunikasi Trisakti, Jakarta (2017–2018).

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Desain isi Buku Panduan Guru dan Buku Siswa Buku Teks Pelajaran di Pusat Kurikulum dan Perbukuan (2014-sekarang).